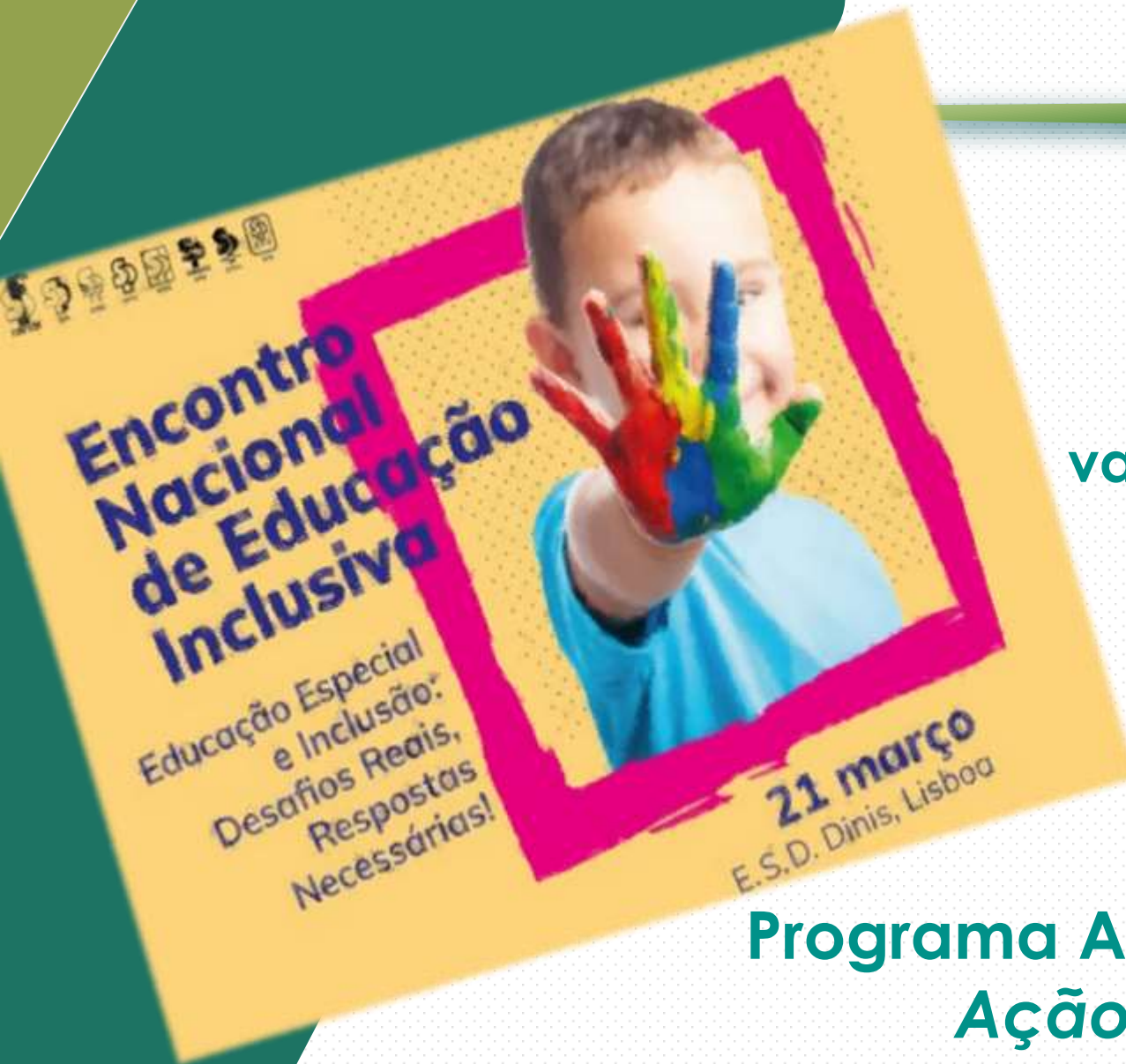




**Implementação do
D.-L. n.º 54/2018:
vantagens e questões a
melhorar**

**Isabel Lopes
Pedro Valadares**

**Programa Acompanhamento
Ação das *EMAEI***

**Atribuições
da IGEC**

Contribuir para a qualidade do sistema educativo no âmbito da educação pré-escolar, dos ensinos básico e secundário e da educação extraescolar, designadamente através de ações de controlo, acompanhamento e avaliação, propondo medidas que visem a melhoria do sistema educativo.

Zelar pela equidade no sistema educativo, científico e tecnológico, salvaguardando os interesses legítimos de todos os que o integram e dos respetivos utentes.

Decreto Regulamentar 15/2012, de 27 de janeiro
(Orgânica da IGEC)

"Sem prejuízo das competências gerais previstas na lei e no respeito pela autonomia de cada escola, cabe à Inspeção-Geral da Educação e Ciência acompanhar e avaliar especificamente as práticas inclusivas de cada escola, designadamente a monitorização e verificação da regularidade na constituição de turmas e na adequação do número de alunos às necessidades reais, bem como no modo como a escola se organiza e gere o currículo, com vista a fomentar a eficácia das medidas de suporte à aprendizagem, garantindo uma educação inclusiva para todos."

Decreto-Lei n.º 54/2028, de 6 de julho
(artigo 33.º)

ONU, ODS 4 – Agenda 2030



4 EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Objetivo 4

Garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

Garantir uma educação inclusiva e de qualidade para todos. Promover a aprendizagem ao longo da vida. Eliminar as disparidades de género na educação. Garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a cuidados e desenvolvimento de qualidade na primeira infância. Garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação para os mais vulneráveis, incluindo pessoas com deficiência, povos indígenas e crianças em situação de vulnerabilidade.

Inspeção, equidade e inclusão

Todas as atividades da IGEC visam os objetivos de garantia da equidade e construção de uma escola inclusiva:

Acompanhamento



Auditoria



Provedoria



Controlo



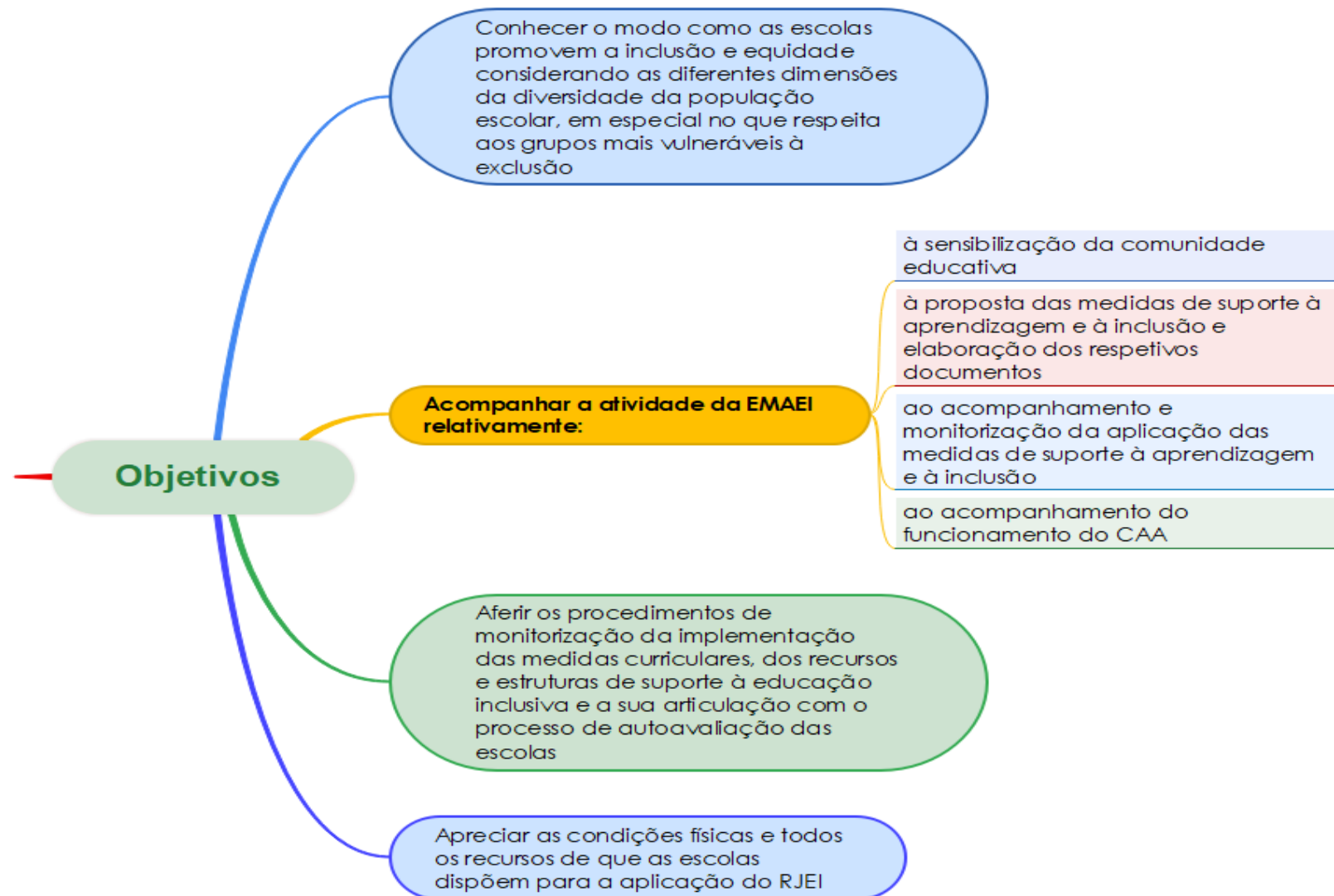
Avaliação Externa das Escolas



Em todas os relatórios de atividades são identificados **aspetos a destacar** e as **aspetos a melhorar** e/ou são emitidas *recomendações*



Atividade de Acompanhamento **Ação da Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva**



Metodologia



**Análise
documental**

**Visitas
às escolas**

Entrevistas

**Elaboração
relatório**



Quadro de referência

Intencionalidade educativa

- Visão e estratégica e liderança (linhas de atuação para a inclusão e instrumentos de autonomia e outros documentos)
- Gestão (Formação, mobilização da comunidade educativa, comunicação interna e externa, organização de projetos e parcerias, organização e afetação de recursos humanos e materiais)

Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva

- Organização, funcionamento e competências
- Avaliação e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e dos recursos e estruturas de suporte à educação inclusiva

Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

- Desenvolvimento e bem-estar das crianças e dos alunos
- Opções e gestão curriculares (medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão)
- Ensino, Aprendizagem e avaliação (Estratégias de ensino e envolvimento e participação dos alunos e famílias)

Centro de apoio à aprendizagem

- Organização e funcionamento
- Acompanhamento e monitorização do funcionamento do CAA

<https://www.igec.mec.pt/>



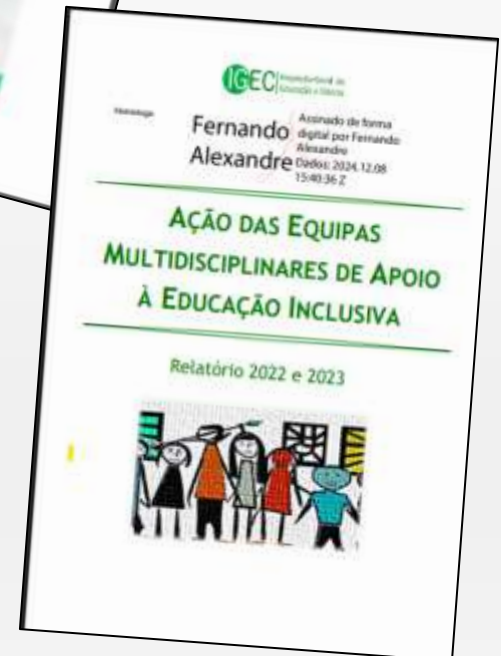
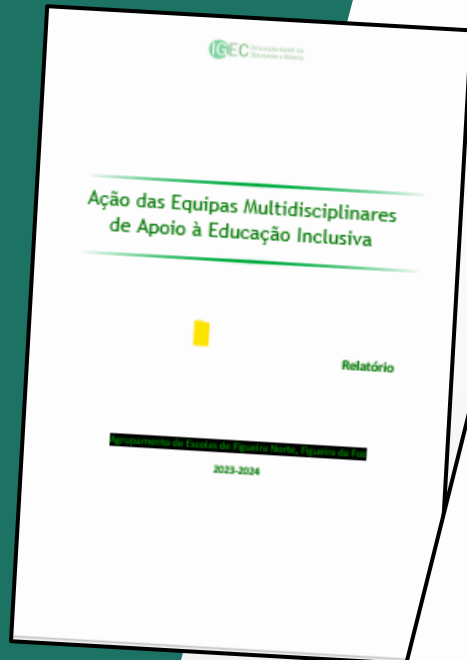
The screenshot shows the IGEC website interface. On the left is a navigation menu with links: 'Mensagem de boas-vindas', 'QUEM SOMOS', 'O QUE FAZEMOS', 'Acompanhamento', 'Controlo', 'Auditoria', 'Avaliação', 'Provedoria e Ação Disciplinar', 'Atividades Internacionais', 'PUBLICAÇÕES', and 'LEGISLAÇÃO'. The main content area is titled 'Inspeção-Geral da Educação e Ciência' and features a banner image of a hand drawing a flowchart. Below the banner, the section 'O Que Fazemos > Acompanhamento' is displayed, listing activities: 'Atividades constantes de planos de atividades anteriores', 'Gestão do currículo e qualidade na educação pré-escolar', 'Ação das equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva', and 'Avaliação pedagógica no ensino secundário'.

Os **relatórios** desta atividade encontram-se **disponíveis para consulta e download**.

Pode também consultar e fazer o *download* dos seguintes documentos de enquadramento desta atividade:

<i>Enquadramento e Objetivos 2024 (fev.)</i>	180 KB	 PDF
<i>Metodologia 2024 (fev.)</i>	170 KB	 PDF
<i>Quadro de Referência 2024 (fev.)</i>	232 KB	 PDF

Relatórios



Aspetos a Destacar

A liderança atenta ao ambiente educativo promovendo o clima de bem-estar

A oferta educativa adequada às necessidades, interesses e expectativas dos alunos

O desenvolvimento de projetos que procuram responder à diversidade e concorrem para a melhoria das aprendizagens

A abertura à comunidade, trabalho colaborativo e em rede, o estabelecimento de parcerias

Desafios



Intencionalidade Educativa

- **Visão estratégica** –partilhada entre a direção e a EMAEI
- **Formação dos profissionais**
- **Organização e Gestão dos Recursos**
- **Colaboração e parcerias**



EMAEI

- **Reconhecimento da ação da EMAEI** - clareza do seu propósito
- **Sensibilização da comunidade educativa** – trabalho sistemático
- **Avaliação, monitorização e autoavaliação**
- **Práticas pedagógicas** – gestão flexível, avaliação formativa, diferenciação pedagógica e DUA

Desafios

Medidas de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão



- **Abordagem multinível** – primazia das medidas universais
- **Coerência dos documentos** - RTP/PEI/PIT
- **Participação dos Pais** – Envolvimento dos pais na tomada de decisão

Centro de Apoio à Aprendizagem



- **Conceção do CAA** – necessidade de um entendimento claro
- **Apoio aos alunos** – universalidade e complementaridade
- **Apoio aos docentes** – incentivo ao desenvolvimento de estratégias interdisciplinares



(...) apesar dos progressos realizados pelas escolas na apropriação e implementação do regime jurídico da educação inclusiva, **permanece o desafio da adoção de uma visão mais abrangente da inclusão** que **valorize todas as dimensões da diversidade**. Assim, é perçetível uma perspetiva ainda associada à educação especial, focada na inclusão das crianças e alunos com necessidades específicas.

(...) Dos **questionários aos diretores** resulta a necessidade sentida, por parte destes, de recursos adicionais, nomeadamente **recursos humanos** [v.g. docentes de Educação Especial (GR 910 e 930), psicólogos, terapeutas e assistentes operacionais] e **recursos materiais** (...) os diretores reconhecem que **os aspetos a melhorar identificados** nos relatórios de escola, **não dependem** da alocação **de recursos adicionais**.

O que nos diz o chatgpt:

O que nos diz o chatgpt?

Como está numa escala de 1 a 10 a educação inclusiva nas escolas portuguesas?

Avaliar a educação inclusiva nas escolas portuguesas em uma escala de 1 a 10 pode ser subjetivo e variar de acordo com a perspectiva de diferentes indivíduos, como educadores, alunos, pais e especialistas.

No entanto, com base em relatórios e estudos, como o da OCDE, muitos apontam que, embora haja avanços significativos na implementação do regime jurídico da Educação Inclusiva, ainda existem desafios a serem enfrentados, como a formação de professores, a alocação de recursos e a necessidade de uma maior sensibilização sobre a inclusão.

Portanto, uma avaliação poderia situar-se em torno de 6 ou 7, reconhecendo os progressos feitos, mas também os aspectos que ainda precisam de melhorias. Essa é apenas uma estimativa e pode variar conforme a experiência e a visão de cada pessoa sobre o tema.

OBRIGADO!



OBRIGADA!

21 de março 2025
Lisboa