



Impacto da IA na academia: Aprendizagem, avaliação e produção científica

Cláudia Figueiredo

claudiafigueiredo@ua.pt

Contexto atual

A utilização por estudantes passou a ser **massiva** em contextos com medição sistemática: no Reino Unido, **88%** reportaram uso de GenAI **em avaliações** (2025).

(HEPI/Kortext)	2024	2025	Variação (p.p.)	Variação relativa
Uso de GenAI em avaliações (ex.: ChatGPT)	53%	88%	+35	+66%
Uso de qualquer ferramenta de IA (qualquer finalidade)	66%	92%	+26	+39%
Estudantes que NÃO usam IA (qualquer ferramenta)	34%	8%	-26	-76%

A discussão regulatória tende a deslocar-se de “deteção” para **redesenho de avaliação e clareza institucional** acerca do uso (QA/reguladores).

Pressão para políticas claras e literacia em IA (ex, UNESCO, OCDE...)

Ferramenta ou Atalho: 4 desafios no ciclo académico

- **Aprender** (estudo, leitura, escrita, processos de tentativa e erro)
- **Producir** (ensaios, relatórios, código)
- **Avaliar** (exames, trabalhos a realizar fora dos momentos de contacto, projetos)
- **Investigar** (produzir conhecimento de forma critica - literatura, dados, escrita, revisão)



Aprendizagem: potenciais benefícios e riscos

Potencialidades Transformadoras

- Personalização do ensino adaptada ao ritmo individual de cada estudante
- Acesso democratizado a tutoria virtual 24/7
- Apoio na redação, pesquisa e organização do conhecimento
- Feedback imediato e identificação de lacunas de aprendizagem

Riscos Emergentes

- Dependência excessiva que inibe o desenvolvimento autónomo
- Atrofia do pensamento crítico e capacidade analítica
- Prejuízo à criatividade e originalidade intelectual
- Desonestidade académica facilitada pela tecnologia

Insegurança gerada pela ausência de regras claras afeta tanto estudantes quanto docentes, criando um ambiente de incerteza ética e pedagógica nas universidades

Produção científica: aceleração e complexidade

Aceleração de processos – auxílio à análise de dados, produção de código

Ghostwriting e “narrativa científica” sem controlo intelectual

Texto gerado com revisão superficial.
Conclusões mais fortes do que os dados permitem.
Autoria humana sem responsabilidade real → risco reputacional

Revisão de literatura defeituosa (compilar sem ler)

Resumos de artigos não lidos integralmente
Citações “decorativas” sem avaliação de qualidade
Amplificação de erros e vieses

Dados “convenientes” e fuga de dados (ética/GDPR/IP)

Dados manipulados
Figuras/imagens geradas/alteradas sem transparência
Upload de dados sensíveis, entrevistas, manuscritos



“ Processos de aprendizagem

Memória

O raciocínio é
produzido sobre
memória

Tempo

Aprendizagem ≠
desempenho
imediato

Atenção

Menos recursos
cognitivos
alocados

Tolerância

Ilusão de compreensão rápida
e respostas imediatas/tarefas
simplificadas e curtas

Convergência internacional: 6 princípios que se repetem

Literacia em IA
(docentes e alunos)

Política clara por
UC/curso/departamento
(o que é permitido, o que é
proibido, como declarar)

Redesenho das estratégias
de avaliação
(processo + autenticidade +
validação)

Transparência
(declarações de uso)

Guidance for generative AI in education and research
Miao, Fengchun, UNESCO, Holmes, Wayne • 2023
UNESCO
[Read more in...](#)

OECD Digital Education Outlook 2026
Exploring Effective Uses of Generative AI in Education
[Report](#)
[More info](#)

The resources are arranged in themes – each of which has its own dedicated page. You can gain quick access to browse the different themes. Many of the resources are links to external websites and, while active at the time of guarantee their ongoing availability or content.

Getting started: What is Generative AI?
Examples of Generative AI tools and resources
QA
How can Generative AI be used in learning and teaching?
Ethical considerations for using Generative AI in higher education
The future of Generative AI in higher education

Recently published
TEOSA resources
Academic integrity and assessment reform
Gen AI and research
Student resources and support
Government and industry bodies advice and resources

Gen AI knowledge hub
These resources aim to assist higher education providers and their staff to meet new challenges and benefit from opportunities afforded by advances in generative artificial intelligence (gen AI). In addition to resources developed by TEOSA, we have also included good practice advice from other sources.
This area is rapidly changing and evolving. If you have developed or found a useful resource you wish to share, please let us know via our [webform](#).

Reforço da componente de
ética

Equidade no acesso
(acesso, suportes, evitar
“divisão digital”)

Responsabilidade humana
e supervisão

Governação e melhoria
contínua (monitorização,
avaliação de impacto,
revisão de políticas)

Desafios para as Instituições de Ensino Superior e Sistema Científico

Ensino orientado para o mercado e para resultados mensuráveis

Número de estudantes por docente/
distribuição da DSD

Governação e políticas fragmentadas (regras pouco claras por UC; inconsistência entre departamentos)

Avaliação de desempenho de docentes e investigadores focadas em métricas limitadas

Organização dos espaços/recursos disponíveis

Equidade e acessibilidade: diferenças de acesso (ferramentas pagas), competências digitais e apoio a estudantes vulneráveis

Impacto da IA na academia: Aprendizagem, avaliação e produção científica



Cláudia Figueiredo

claudiafigueiredo@ua.pt