

Encontro Nacional de Educação Inclusiva

Educação Especial e Inclusão:



INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA

ANA MARIA SERRANO



Cofinanciado por:

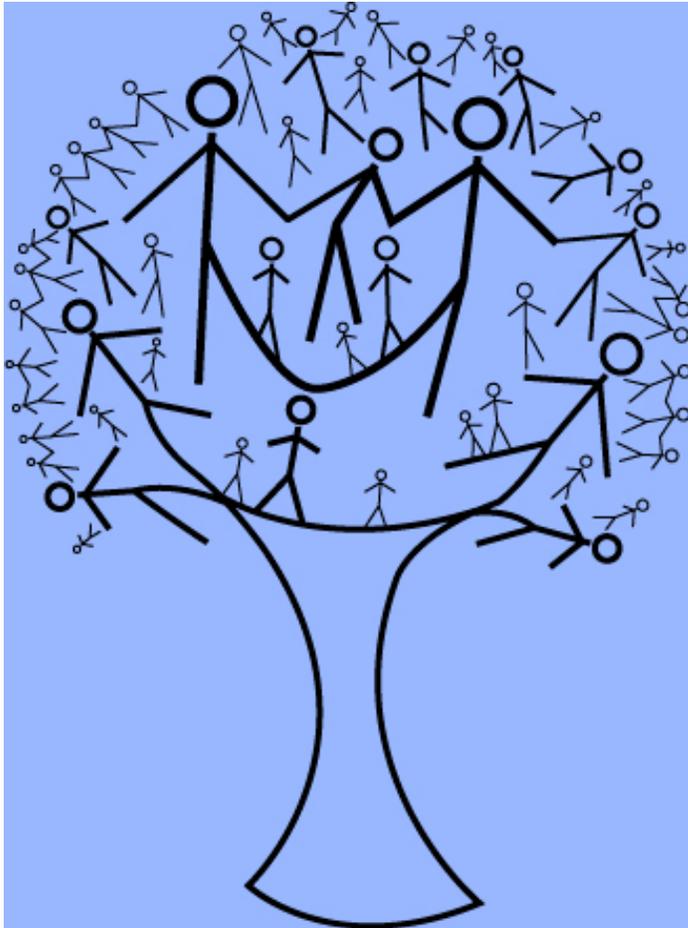
UIDB/00317/2020
UIDP/00317/2020

Universidade do Minho
Instituto de Educação
Centro de Investigação em
Estudos da Criança

FCT Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia



O que é a Intervenção Precoce na Infância ?



Os diferentes tipos de apoio parental. . .

- Providenciados por profissionais da primeira infância e outros membros da rede social. . .
- que proporcionam aos pais **tempo, energia, conhecimento e competências**. . .
- Para envolverem os seus filhos nas **oportunidades diárias de aprendizagem**. . .
- que **promovem e melhoram a confiança e a competência de pais e das crianças**.

Práticas centradas na família



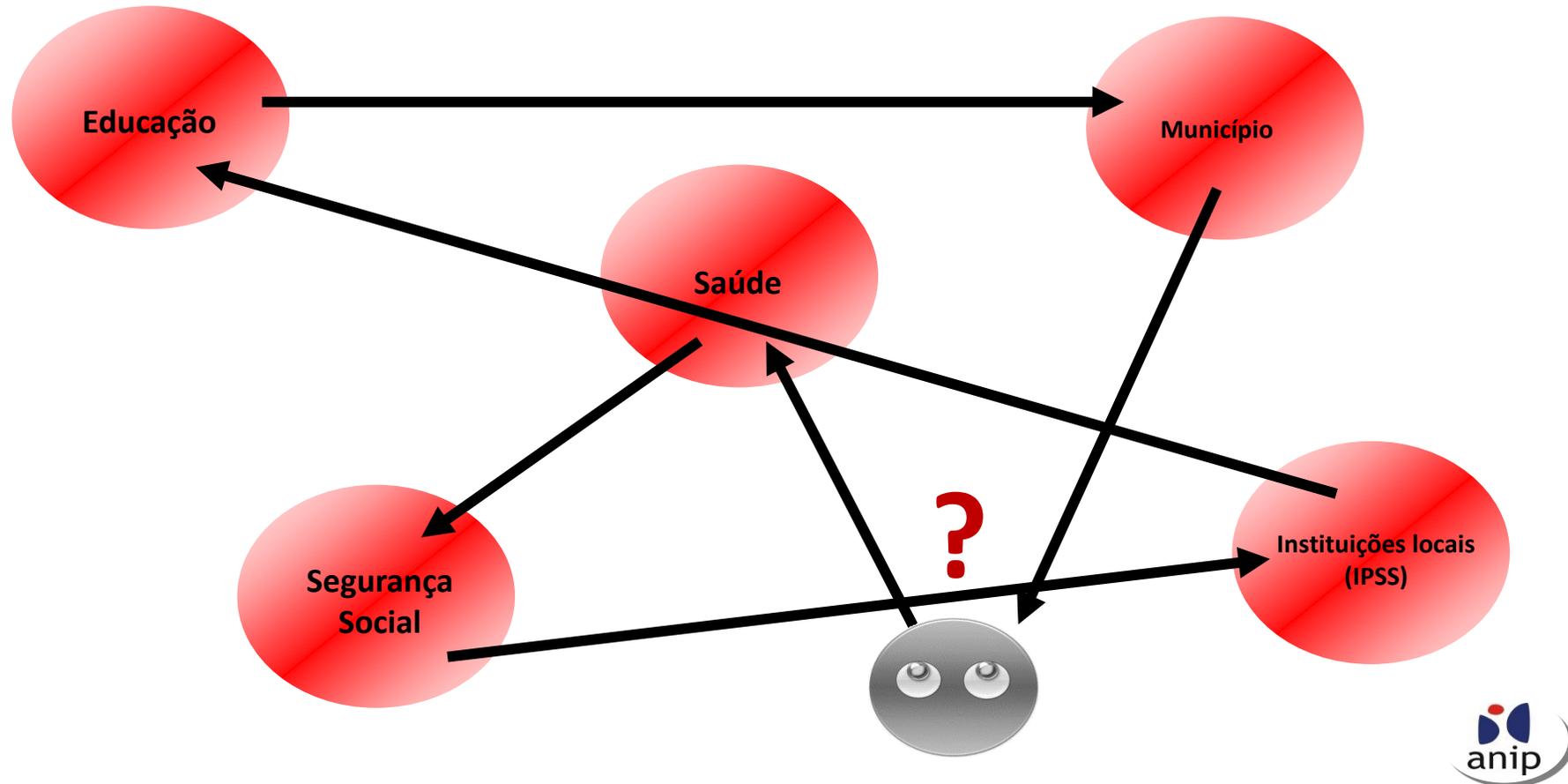
Oportunidades de aprendizagem da criança

Apoio aos pais

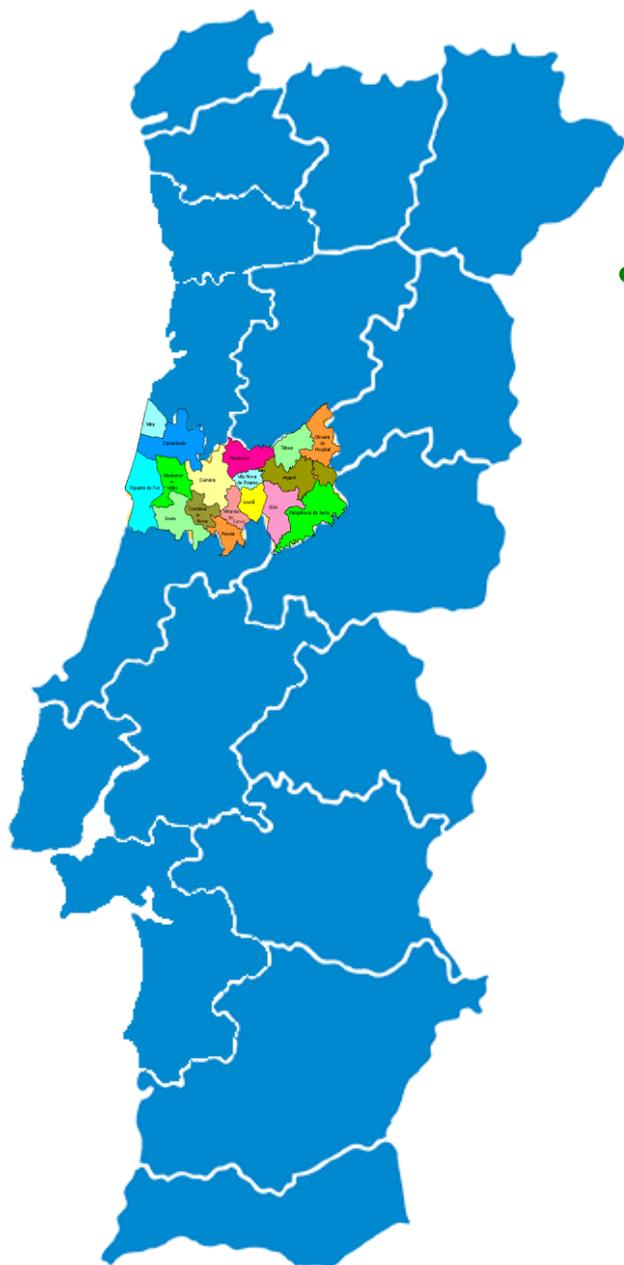
Recursos da Comunidade

Coordenação Intersectorial:

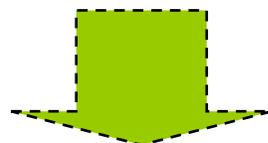
Benefícios para as famílias e crianças com NEE ou risco



PERCURSO DA IPI



... 1989 ...



20anos 1998
2018

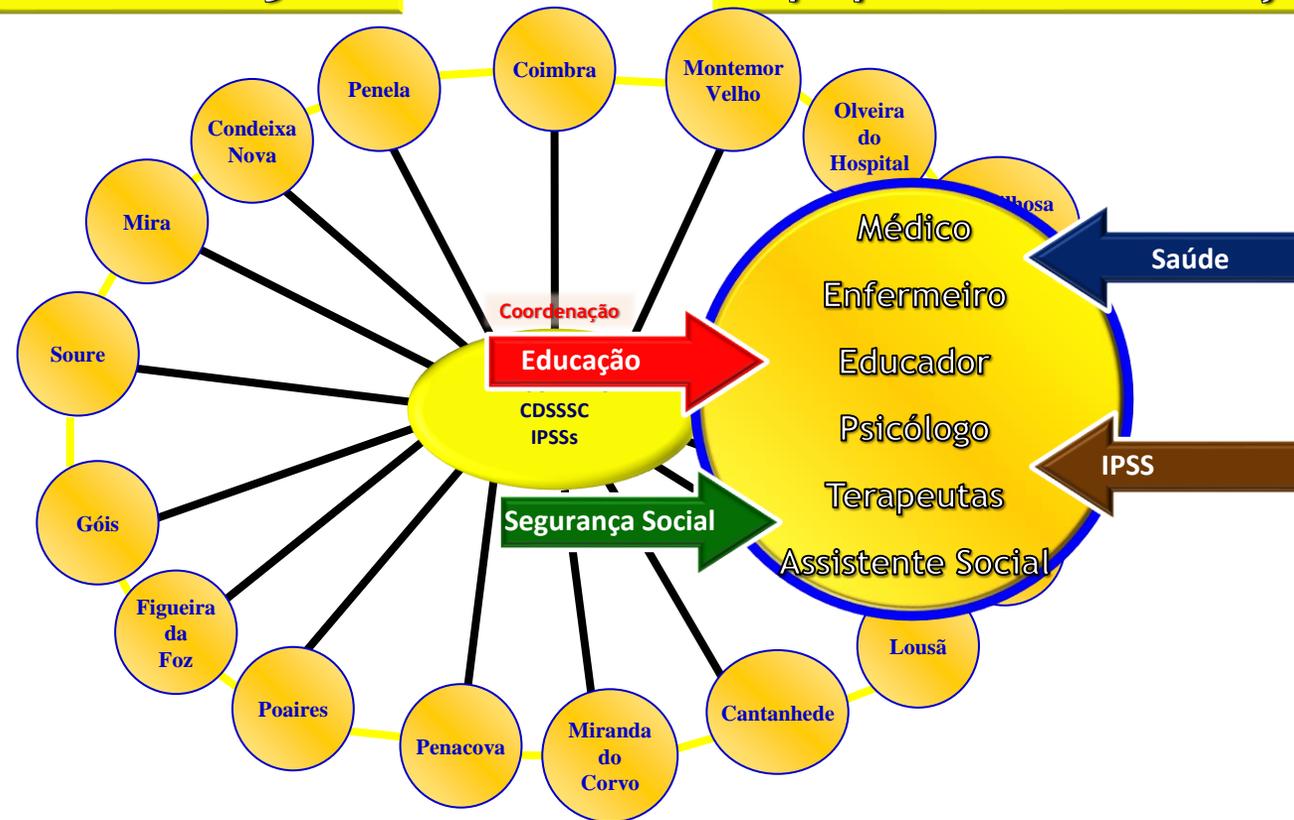
1. **Definição de uma estrutura conceitual clara e compartilhada**
2. **Estrutura Organizacional:** Articulação Intersetorial e Equipas Transdisciplinares
3. **Formação** (básica interdisciplinar, específica e contínua)
4. **Supervisão:**
 - Acompanhamento sistemático da implementação prática dos princípios recomendados;
 - Garantia de qualidade da intervenção.

OBJECTIVO: disseminar as Melhores Práticas de intervenção precoce a nível nacional

Projeto de Coimbra- Precursor do Modelo Nacional

Estrutura do Projeto

Equipa de Intervenção



DESENVOLVIMENTO DA LEGISLAÇÃO PORTUGUESA

- (1989) - Projeto de Coimbra (Distrito)



- (1999) - Despacho Conjunto 891/99 (Não foi implementado em algumas regiões)



- (2009) - Decreto-Lei 281/ 2009
SISTEMA NACIONAL DE INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA

Estrutura e
Filosofia de
enquadramento
Similares

A lei do SNIPI exige a prestação de serviços gratuitos para todas as crianças e famílias elegíveis de 0 a 6 anos em contextos da comunidade



Acesso universal

O SNIP enfatiza a importância de fornecer serviços de intervenção precoce a todas as crianças necessitadas, garantindo igualdade de acesso para todos.



Abordagem Transdisciplinar

As equipas de intervenção envolvidas no SNIP deverão ser constituídas por profissionais de diversas áreas, trabalhando em conjunto para dar resposta às diversas necessidades das crianças e das suas famílias.



Abordagem centrada na família

O SNIPI adopta uma abordagem centrada na família, que reconhece a importância de envolver as famílias no processo de intervenção precoce. O programa oferece apoio e orientação às famílias, incluindo treinamento para pais, aconselhamento e acesso a recursos comunitários.



Inclusão e Participação

A legislação enfatiza o direito das crianças com problemas de desenvolvimento de participarem plenamente em atividades sociais adequadas à sua idade e contexto.



Comunidade

A legislação define a IPI como um serviço público de base comunitária, envolvendo serviços e profissionais de Saúde, Educação e Política Social, bem como instituições privadas e recursos informais



Identificação e intervenção precoce

O Sistema Nacional visa fornecer serviços de identificação e intervenção precoce a crianças desde o nascimento até aos seis anos de idade que têm ou estão em risco de desenvolver atrasos de desenvolvimento. Ferramentas e procedimentos padronizados são usados para avaliar as necessidades e pontos fortes de desenvolvimento das crianças e fornecem serviços de intervenção individualizados com base nas necessidades específicas da criança.

 GOVERNO DE PORTUGAL
MINISTÉRIO DA SOLIDARIEDADE E DA SEGURANÇA SOCIAL

 GOVERNO DE PORTUGAL
MINISTÉRIO DA SAÚDE

 GOVERNO DE PORTUGAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



Comissão de Coordenação do SNIPPI



Sub Comissões de Coordenação Regional



Equipas Locais de Intervenção

Núcleos de Supervisão e Apoio Técnico



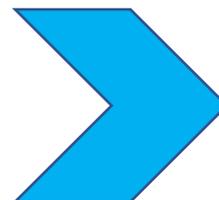
Critérios de elegibilidade

1 - Crianças com alterações nas funções ou estruturas do corpo	1.1 - Atraso de desenvolvimento sem etiologia conhecida	
	1.2 - Atraso de desenvolvimento por condições específicas	
2 - Crianças com risco grave de atraso de desenvolvimento	2.1 - Crianças expostas a fatores de risco biológico	
	2.2 - Crianças expostas a fatores de risco ambiental	2.2.1 - Fatores de risco parentais
		2.2.2 - Fatores contextuais

São elegíveis todas as crianças do **1º grupo** e as crianças do **2º** desde que acumulem **4 ou mais fatores** de risco **biológico e/ou ambiental**.



O PROGRESSO E O CONHECIMENTO CIENTÍFICO AJUDAM-NOS A APROFUNDAR O QUE FAZEMOS E COMO FAZEMOS



BOAS PRÁTICAS DE IPI
PRÁTICAS BASEADAS NA EVIDÊNCIA

Hoje sabemos mais sobre:

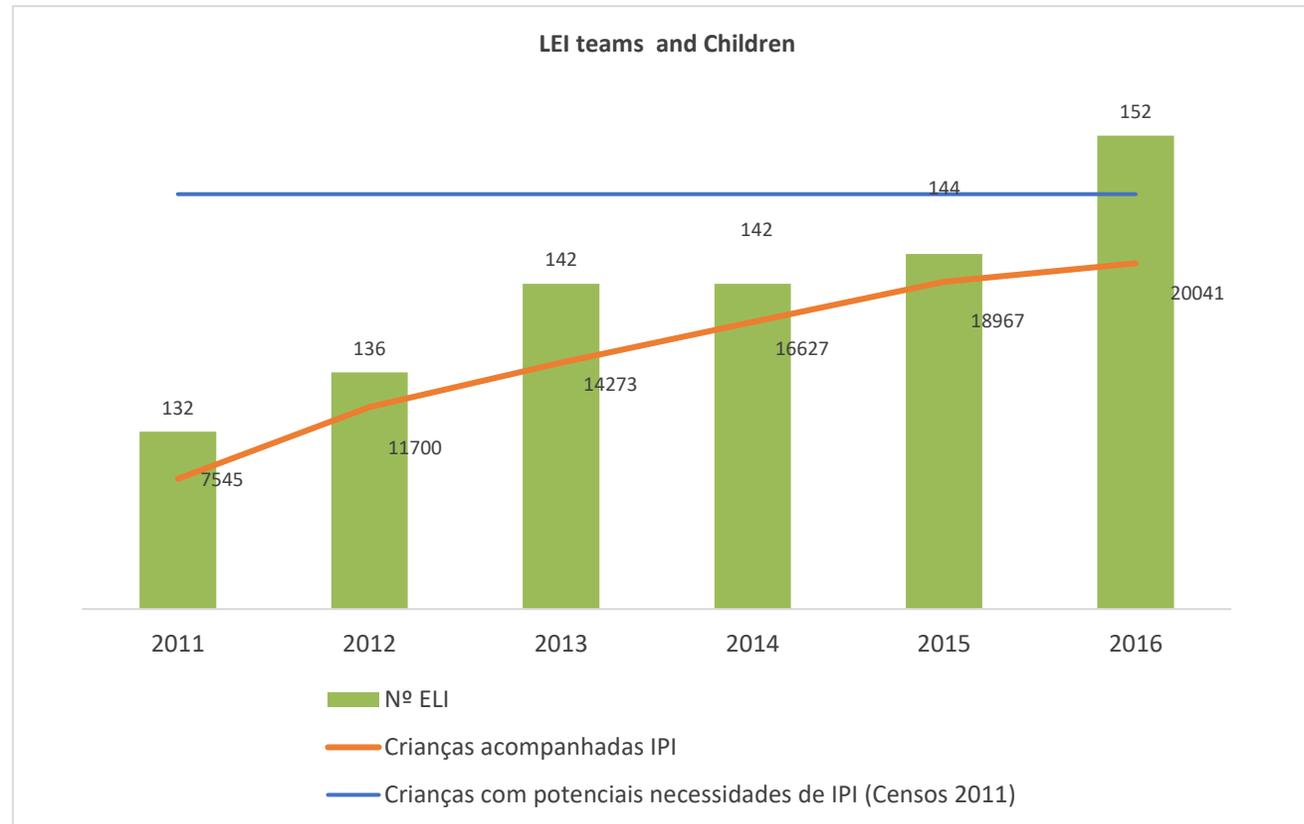
- Como a criança se desenvolve e aprende desde cedo
- O papel das primeiras experiências e interações
- O papel e o poder da **FAMÍLIA** – pais
- O papel dos demais **CUIDADORES PRINCIPAIS – EDUCADORES**
- O papel dos **PROFISSIONAIS DE IPI**: entre si, com a criança e com a família

Intervenção centrada na família

Contextos naturais de intervenção

Trabalho em equipa transdisciplinar

Coordenação e integração de serviços e recursos

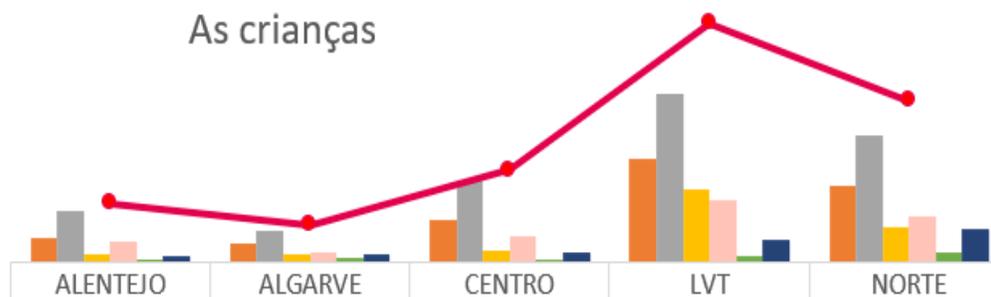


RELATÓRIO SNPI 2015/2016

RELATÓRIO SNIPI 2021

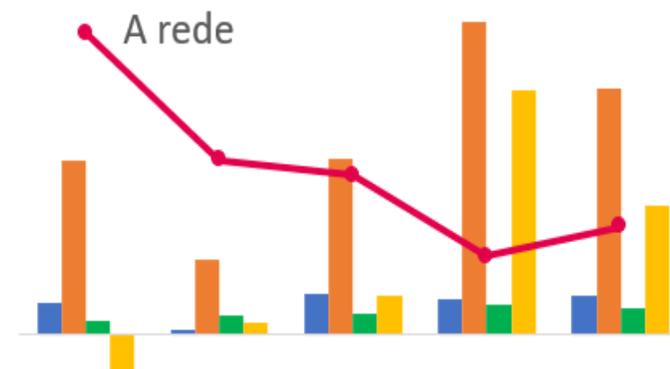


As crianças



	ALENTEJO	ALGARVE	CENTRO	LVT	NORTE
Referenciações	996	747	1746	4292	3180
Intervenção Direta	2117	1261	3411	6979	5267
Vigilância	329	278	424	2998	1454
Encaminhamento	819	393	1043	2580	1895
Situações aguardar intervenção direta e regular	24	169	110	228	341
Referenciações a aguardar intervenção	262	272	365	922	1333
Acompanhadas	2446	1539	3835	9977	6721

A rede

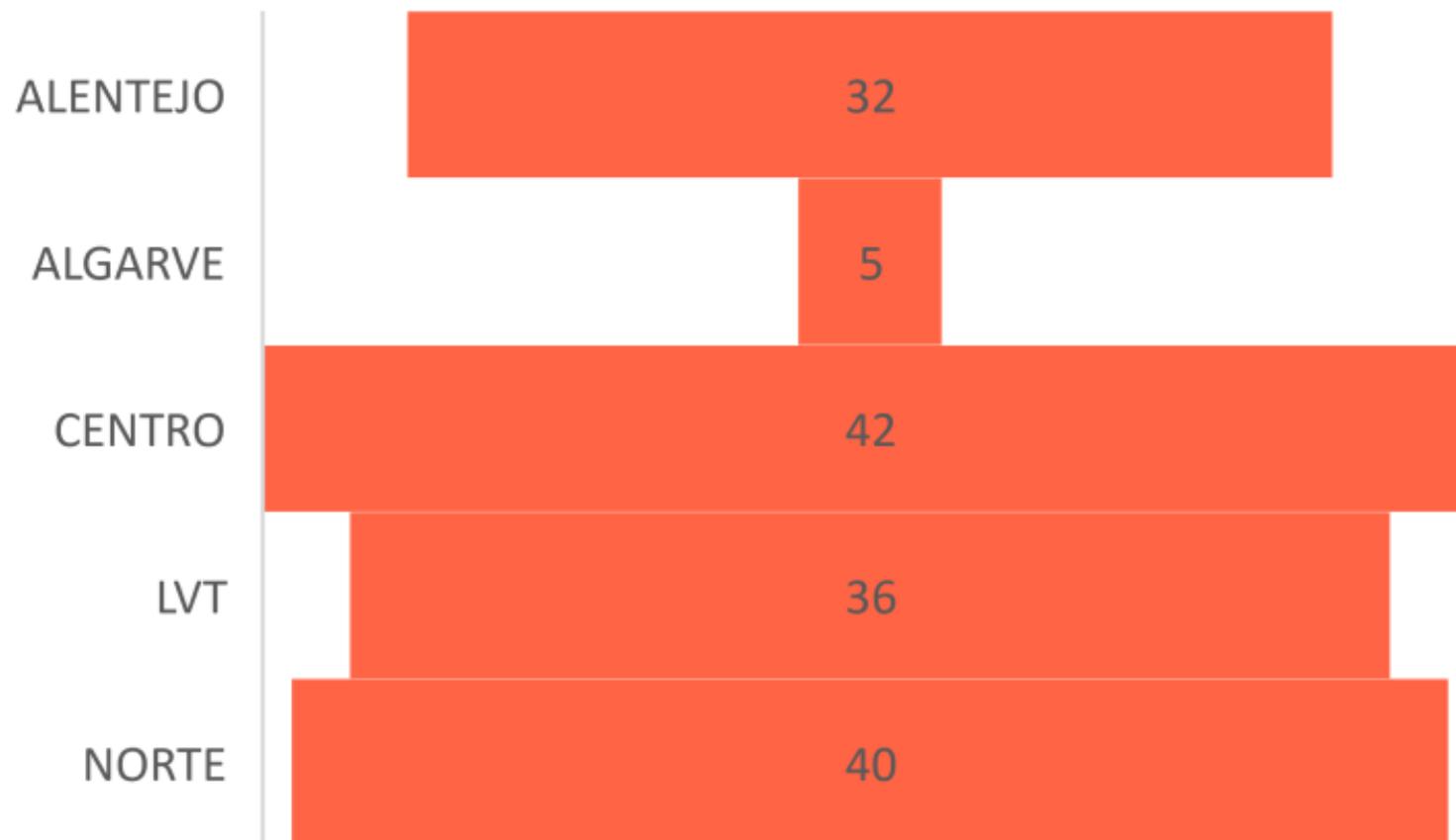


	ALENTEJO	ALGARVE	CENTRO	LVT	NORTE
ELI	32	5	42	36	40
fte	177,64	76,28	179,36	319,67	251,40
Média Processos / FTE	13,8	20,2	21,4	31,2	26,7
fte necessários	-37,86	11,66	39,78	250,45	132,66
Padrão Serviço (PS)	127%	87%	82%	56%	65%

Referenciações	Intervenção Direta	Vigilância	Encaminhamento	Situações a aguardar intervenção direta e regular	Referenciações a aguardar intervenção	Acompanhadas	ELI	fte	Média Processos / fte	fte necessários	PS
10961	19035	5483	6730	872	3154	24518	155	1004,3	24	396,7	83,4%



ELI



TOTAL ELI : 155

2023: 27.819 crianças e suas famílias

ANO	Nº CRIANÇAS	Nº ELI
2016	20041	152
2017	21.331	154
2018	22328	155
2021	24518	155
2022	26981	155
2023	27.819	155

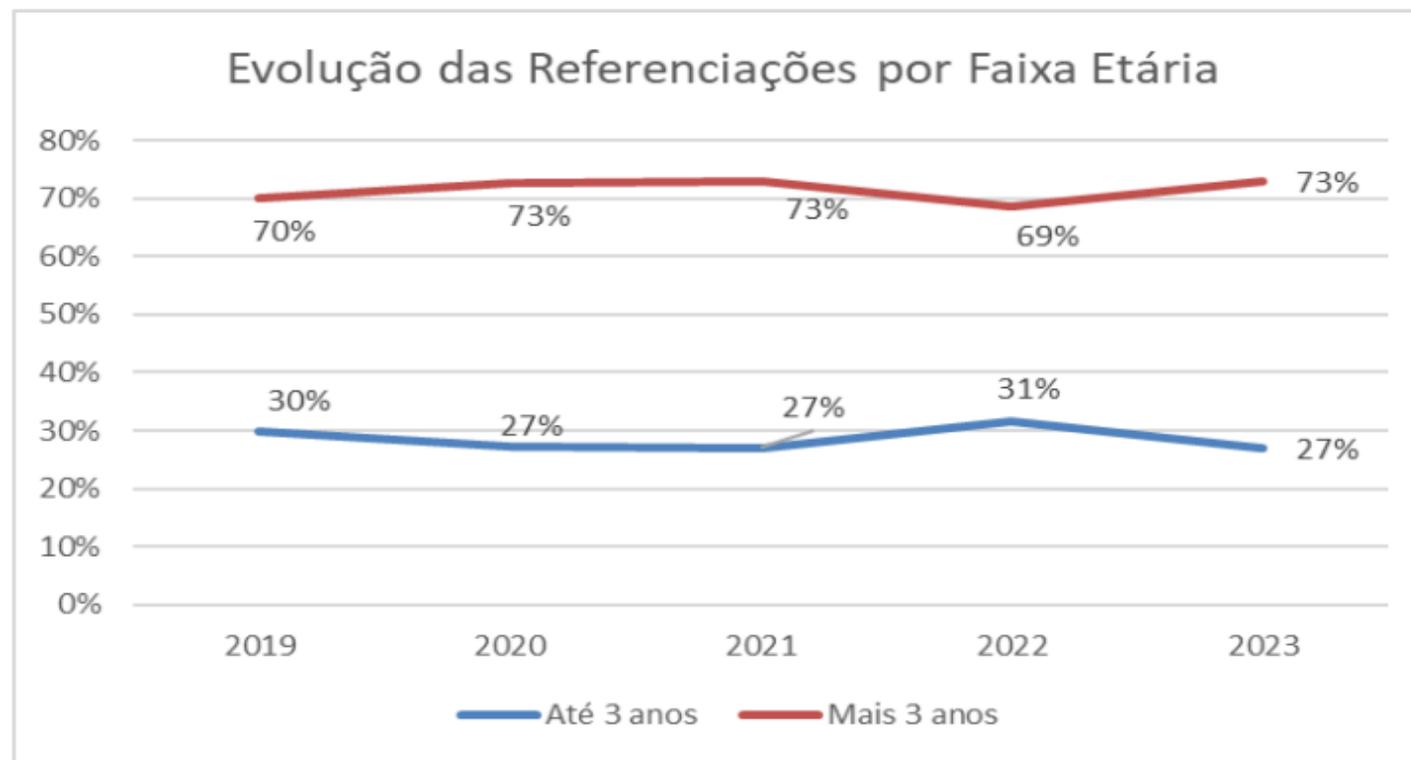


Gráfico nº 12 - Evolução de referências por faixa etária



– Jack Shonkoff 2015

**Criar uma criança não é uma ciência
é uma arte.**





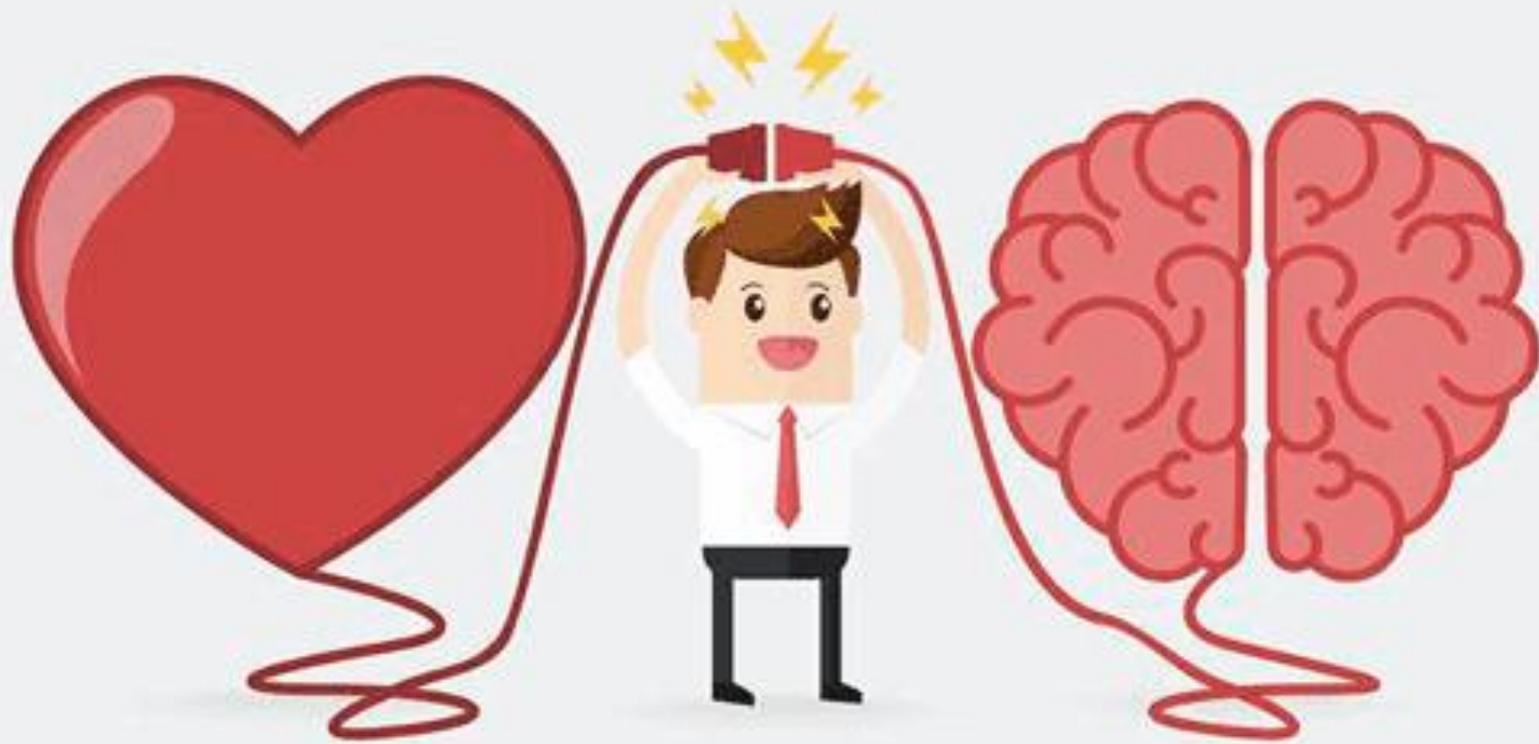
COMO PRESTAMOS A AJUDA É CRUCIAL EM IPI

“Se eu soubesse com toda a certeza que alguém viria a minha casa com o firme propósito de me ajudar, eu fugiria em busca de proteção”

(Henry Thoreau)

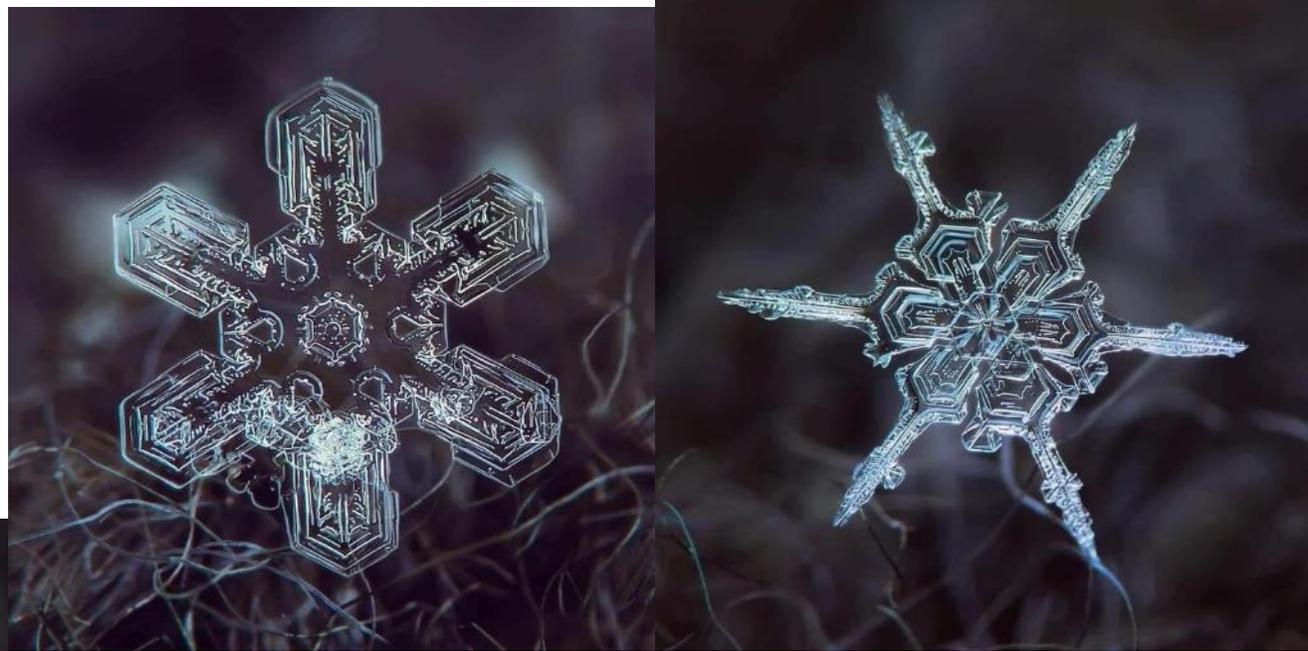


As pessoas esquecerão o que
você disse, as pessoas
esquecerão o que você fez. Mas
elas nunca esquecerão como
você as fez sentir.



Nosso
trabalho
com
famílias
requere:

FAMÍLIAS



Espe-Sherwindt, 1990

Paradigma da Capacitação Parental

Melhorar o conhecimento	Melhorar e promover os conhecimentos e competências parentais
Empoderar	Criar oportunidades que apoiem e fortaleçam o sentido de confiança e capacidade dos pais
Baseado nos Pontos Fortes	Aproveitar as capacidades parentais existentes como base para promover novas capacidades parentais
Baseado nos Recursos	Utilizar uma variedade de recursos e apoios para melhorar as capacidades parentais
Centrado na família	Envolver os pais em experiências participativas e oportunidades para fortalecer e promover conhecimentos, competências e crenças de autoeficácia parental

Que necesitamos levar a cada visita?



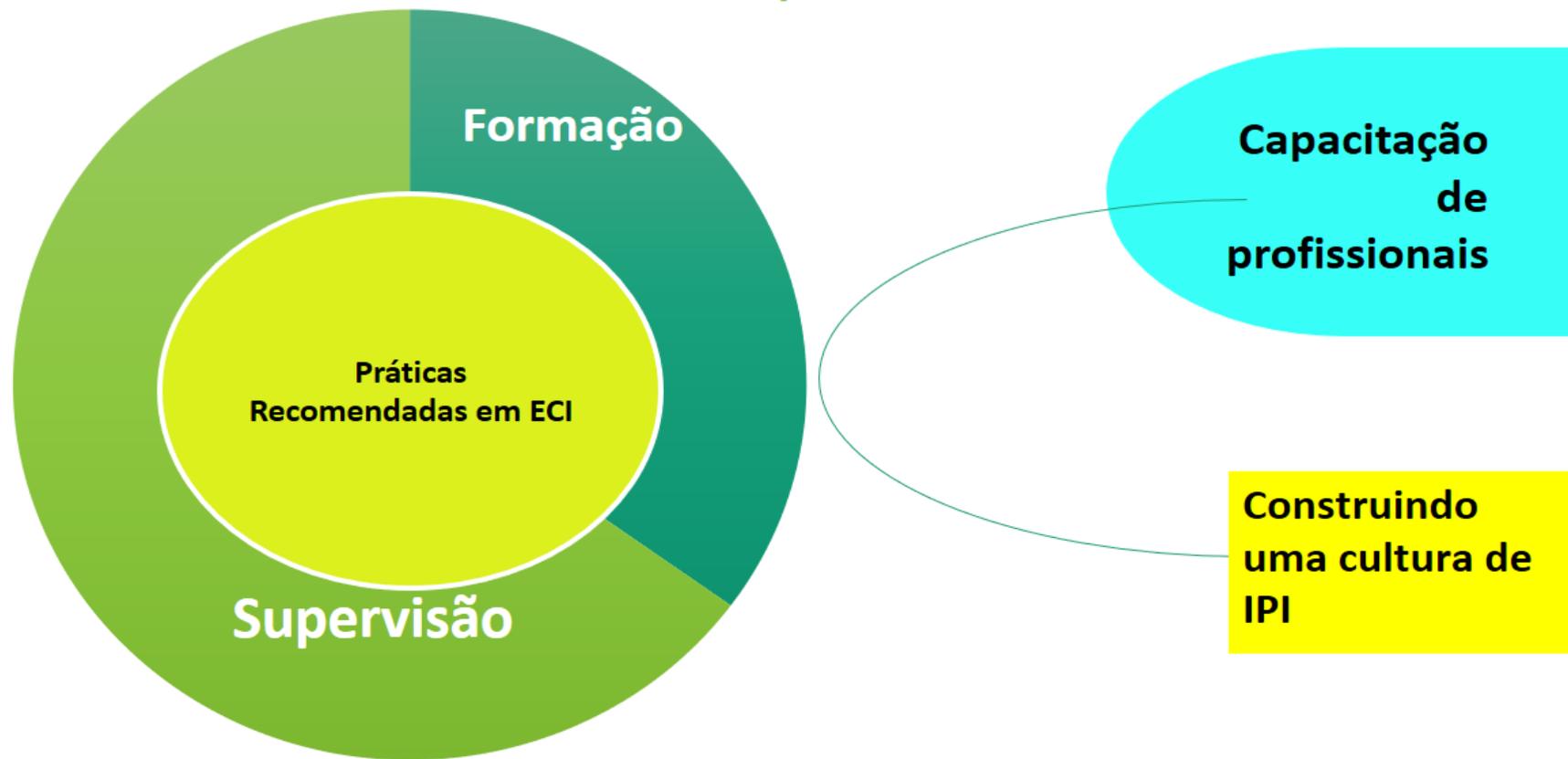
-- Hanft , Rush y Shelden, 2004

O TRABALHO EM IPI É MUITO DESAFIANTE E COMPLEXO

... O QUE FAZ COM QUE O NOSSO TRABALHO COMO PROFISSIONAIS DE IPI SEJA UMA JORNADA INCRÍVEL E DESAFIADORA QUE EXIGE UM CONSTANTE PROCESSO DE APRENDIZAGEM ATRAVÉS DA ATUALIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS, REFLEXÃO E COLABORAÇÃO PARA NOS TORNAR PENSADORES EMPÁTICOS, APAIXONADOS E CRIATIVOS PARA APOIAR FAMÍLIAS E CRIANÇAS DE MANEIRAS QUE AS CAPACITEM E EMPODEREM



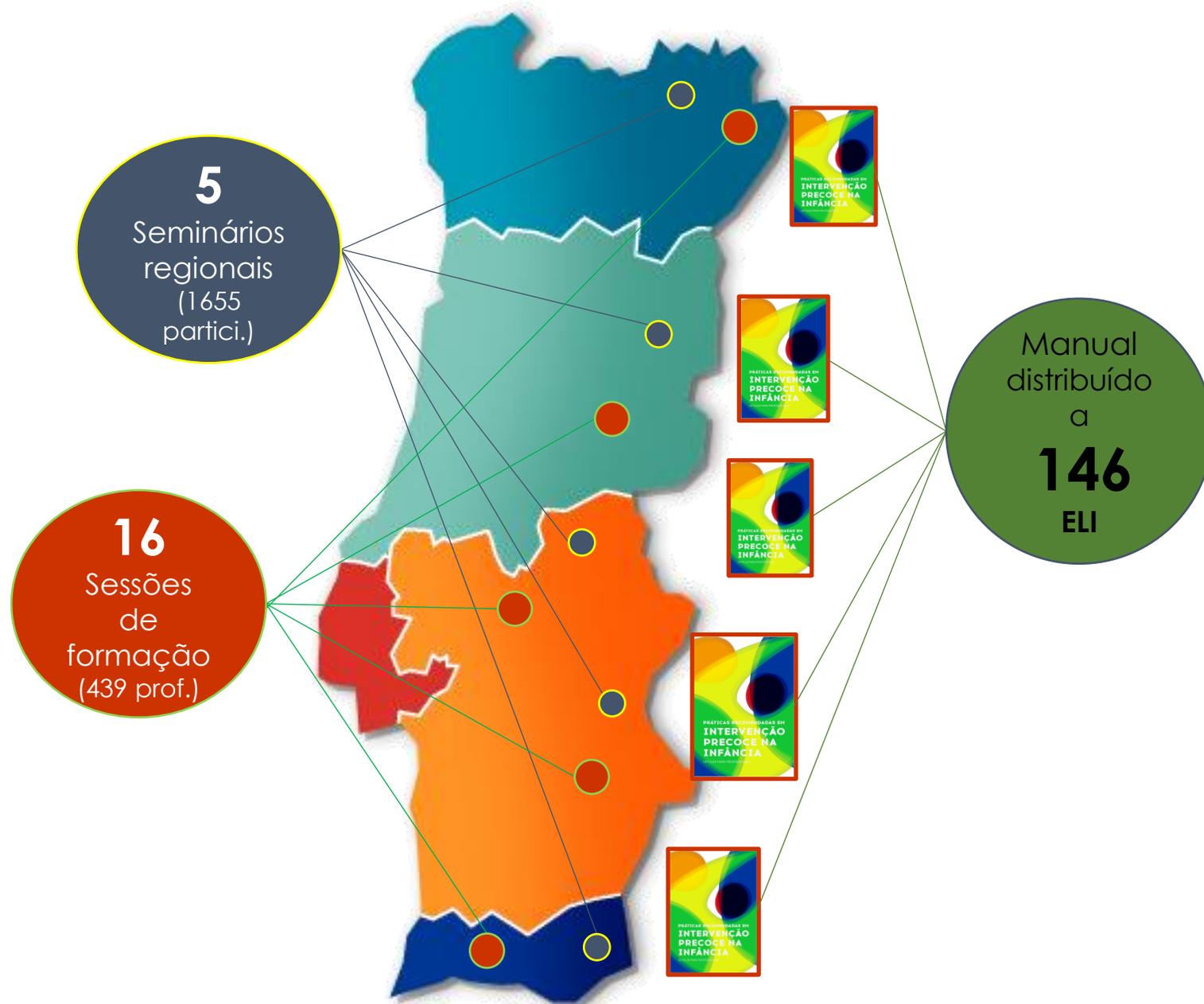
Modelo Concetual de IPI: centrado na família, contextos naturais, equipa transdisciplinar



Objetivo Específico:

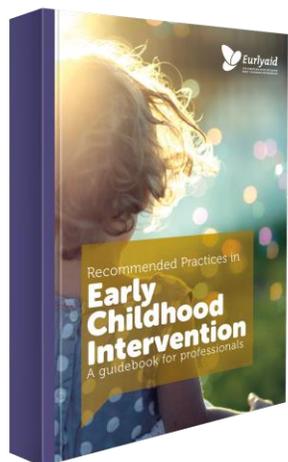
Em Março de 2016, fornecer aos profissionais de IP um quadro conceptual comum, orientando práticas eficazes e promovendo a participação e o empoderamento das famílias e a qualidade de vida das crianças.





- Guia distribuído a TODAS ELI, NST e elementos das Comissão Nacional e Subcomissões SNIPI;
- Divulgação de melhores práticas nas 5 regiões do país;
- Formação oferecida a 27,5% do total de profissionais do IPI (439 em 1.597 profissionais);
- Plataforma de colaboração entre ANIP, SNIPI, Comunidade Científica e Associação Pais em Rede.

Recommended Practices in Early Childhood Intervention: A Guidebook for Professionals



English edition



Bulgarian edition



Polish edition



Slovakian edition



Hungarian edition



Ukrainian edition



Russian edition

Soon to come:
Albanian,
Greek, Turkish,
Romenian and
Spanish



Soon, all editions available in: www.eurllyaid.eu

O que conseguimos em 30 anos

Uma capacidade de despiste e referenciação cada vez maior de crianças e famílias com necessidades de apoio de IPI

A organização de um sistema articulado de serviços e recursos de IPI a nível nacional

Construímos uma cultura de IPI a nível nacional

Trabalhamos e apoiamos milhares de famílias capacitando-as e tornando-as mais fortes na advocacia de direitos para os seus filhos/as

Contribuímos para a construção de uma cultura inclusiva e de sustentabilidade capacitando as crianças, famílias e cuidadores desde muito cedo

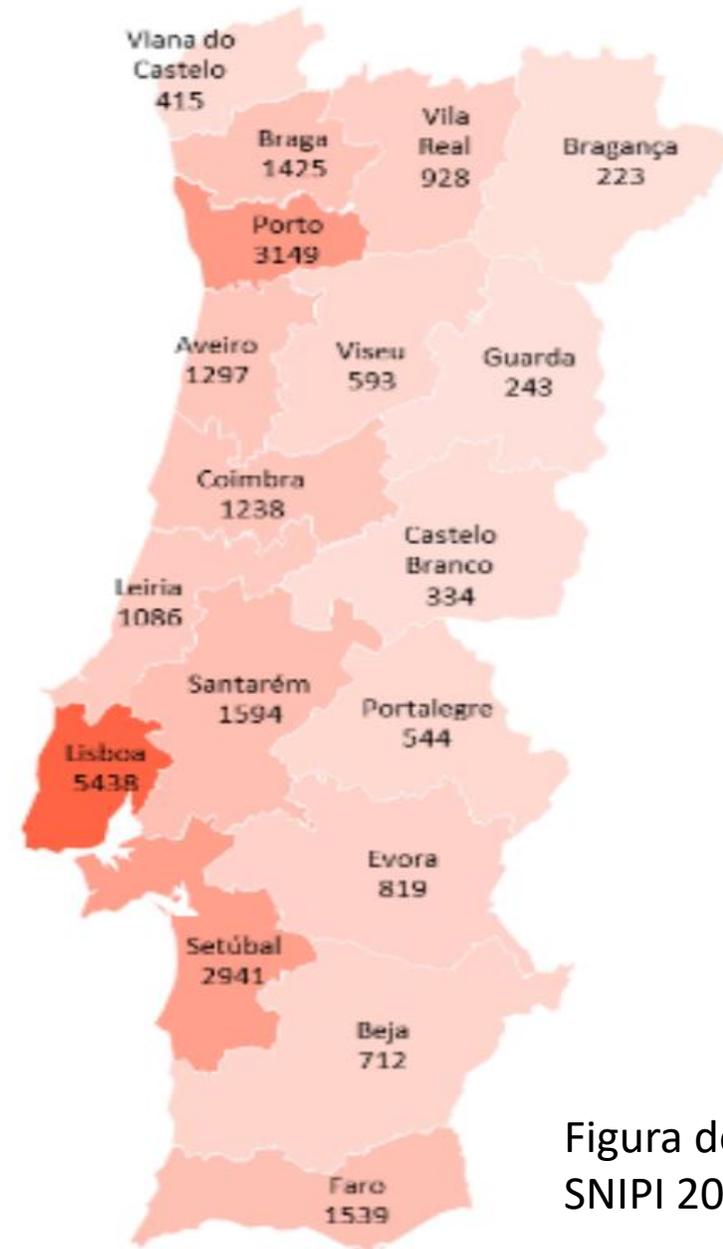


Figura do relatório
SNIPI 2021

O que precisamos continuar a conseguir nos próximos anos ?

Avaliar o trabalho desenvolvido até aqui pelo SNIPI

Aumentar os recursos Humanos (Nº de profissionais Nº de ELI)

Garantir uma formação de qualidade (pós graduada/ em serviço) e Supervisão dos Profissionais das ELI

Garantir uma maior participação das famílias nos diferentes níveis de governação do Sistema

Definir perfil de profissional para o trabalho na em IPI

Definir standards de qualidade d forma a permitir monitorizar e avaliar de forma continuada o trabalho desenvolvido

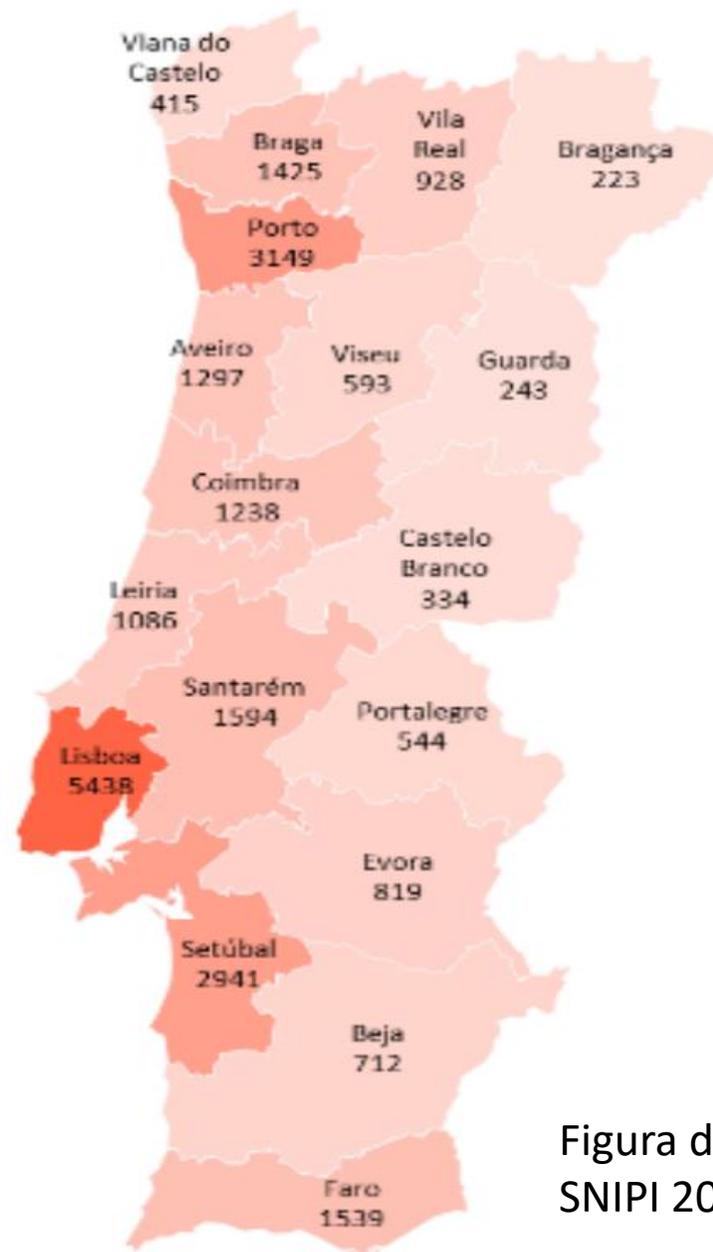


Figura do relatório SNIPI 2021

“Deitámos a semente à terra e ela frutificou. Temos hoje uma boa seara, mas temos de cuidar dela e, assim, partilhando esforços, podemos olhar confiantes para o futuro da Intervenção Precoce em Portugal.”

Luís de Mello Borges de Castro
Presidente da ANIP

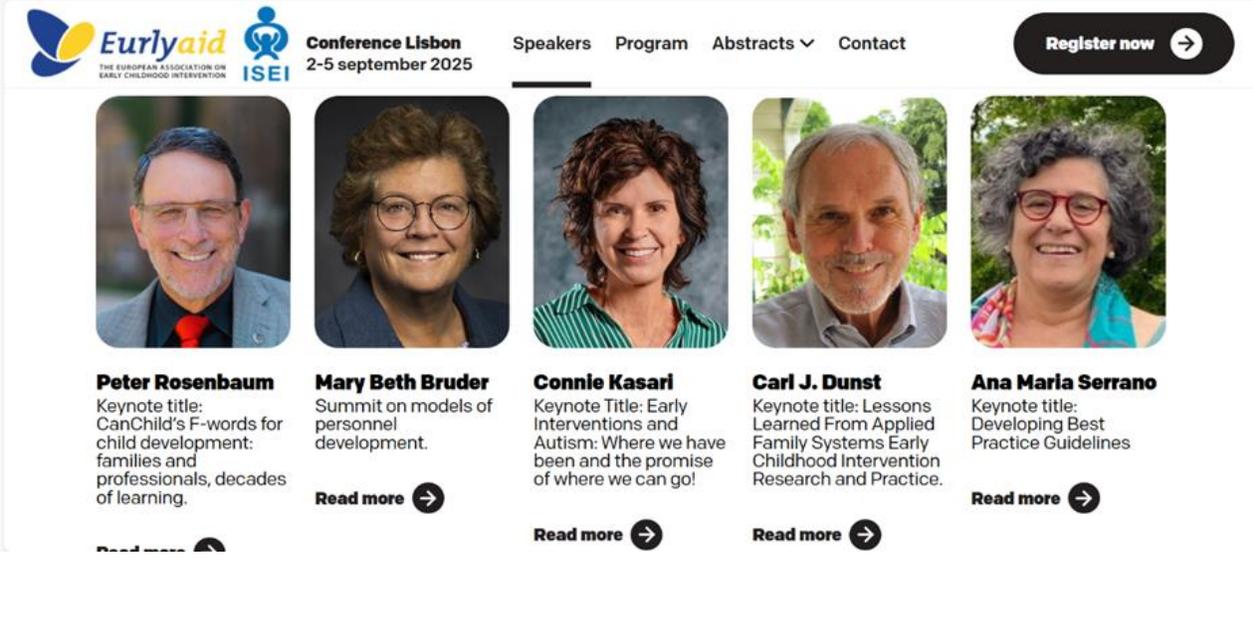
Prefácio – Práticas Recomendadas em Intervenção Precoce na Infância: um Guia para profissionais



CONGRESSO INTERNACIONAL DE INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA

ORGANIZAÇÃO CONJUNTA ISEI & EURLYAID

2 a 5 de setembro 2025 ISCTE - LISBOA



The screenshot shows the website for the Eurllyaid Conference Lisbon, held from September 2-5, 2025. The page features a navigation menu with links for Speakers, Program, Abstracts, and Contact, along with a 'Register now' button. Below the navigation, there are five speaker profiles, each with a portrait, name, and a brief description of their keynote title. Each profile includes a 'Read more' link with a right-pointing arrow.

Eurllyaid THE EUROPEAN ASSOCIATION ON EARLY CHILDHOOD INTERVENTION **ISEI** **Conference Lisbon** 2-5 september 2025 [Speakers](#) [Program](#) [Abstracts](#) [Contact](#) [Register now](#)

Peter Rosenbaum
Keynote title: CanChild's F-words for child development: families and professionals, decades of learning.
[Read more](#)

Mary Beth Bruder
Summit on models of personnel development.
[Read more](#)

Connie Kasari
Keynote Title: Early Interventions and Autism: Where we have been and the promise of where we can go!
[Read more](#)

Carl J. Dunst
Keynote title: Lessons Learned From Applied Family Systems Early Childhood Intervention Research and Practice.
[Read more](#)

Ana Maria Serrano
Keynote title: Developing Best Practice Guidelines
[Read more](#)



The graphic features a large orange background with the main title 'Advancing comprehensive early childhood intervention' in bold black text. Below the title is the subtitle 'What parents, professionals, science, and national systems can tell us'. The dates '2-5 september 2025' and the location 'ISCTE CAMPUS, Lisbon, Portugal' are displayed with a calendar icon and a location pin icon. A black button with the text 'eci-conference.com' is positioned below the dates. On the right side, there is a circular inset image showing a young boy and girl playing together. At the bottom, the logos for Eurllyaid, ISEI, and ISCTE are displayed.

Advancing comprehensive early childhood intervention

What parents, professionals, science, and national systems can tell us

2-5 september 2025 ISCTE CAMPUS, Lisbon, Portugal

[eci-conference.com](#)

Early Childhood Intervention Conference

Eurllyaid THE EUROPEAN ASSOCIATION ON EARLY CHILDHOOD INTERVENTION **ISEI** **iscte** UNIVERSITY INSTITUTES OF LISBON



“When a flower doesn’t bloom,
you fix the environment
in which it grows.
Not the flower.”

- ALEXANDER DEN HEIJER



“Quando uma flor não desabrocha, você
corrige o ambiente em que ela cresce,
não a flor”

Alexander den Heijer

**OBRIGADA PELA
VOSSA ATENÇÃO!**