



Resposta Educativa aos Alunos com Necessidades Educativas Especiais - Situação nas Escolas

Escola não Agrupada/Agrupamento: _____

Concelho: _____

Distrito: _____

1. Alunos:

1.1. N.º total de alunos |__|__|__|

1.2. N.º de alunos com NEE |__|__|

1.3. N.º de alunos que beneficiam de Currículo Específico Individual |__|__|

2. N.º de turmas:

2.1. N.º total de turmas |__|__|

2.2. N.º de turmas reduzidas |__|__|

2.2.1. N.º de turmas com 20 alunos, incluindo 1 ou 2 alunos com NEE |__|__|

2.2.2. N.º de turmas com 20 alunos, incluindo mais de 2 alunos com NEE |__|__|

2.2.3. N.º de turmas com mais de 20 alunos, incluindo alunos com NEE |__|__|

2.3. Turmas reduzidas - caracterização:

2.3.1. N.º de alunos com NEE que não beneficiam de turma reduzida embora esteja contemplada no seu Programa Educativo Individual |__|__|

2.3.2. N.º de alunos que, não estando em turma reduzida, têm a indicação de 'turma reduzida' no PEI, mas a direção do estabelecimento considera que o perfil de funcionalidade não justifica estar em turma reduzida |__|__|

2.3.3. N.º de alunos que, não estando em turma reduzida, têm a indicação de 'turma reduzida' no PEI e a direção do estabelecimento considera que o perfil de funcionalidade justifica estar em turma reduzida |__|__|

2.4- Tipologia das turmas:

2.4.1. N.º de alunos com NEE em PCA (em que Ciclo/s de ensino) |__|__|

2.4.2. N.º de alunos com NEE em cursos vocacionais (em que Ciclo/s de ensino) |__|__|

2.4.3. N.º de alunos com NEE em cursos profissionais |__|__|

2.4.4. N.º de alunos com NEE em cursos das vias científico-humanísticas |__|__|

3. Caracterização das Unidades Especializadas:

3.1. Existem unidades especializadas de ensino no agrupamento de escolas/na escola?

3.1.1. Sim Não

3.2. Se sim, quantas unidades:

3.2.1. Unidade de ensino estruturado para alunos com perturbação do espectro do autismo |_|_|

3.2.2. Unidade de apoio especializado para alunos com multideficiência e surdocegueira congénita |_|_|

3.3. Quantos alunos frequentam cada unidade:

3.3.1. Unidade de ensino estruturado para alunos com perturbação do espectro do autismo |_|_|

3.3.2. Unidade de apoio especializado para alunos com multideficiência e surdocegueira congénita |_|_|

3.4. Todos os alunos apoiados na unidade especializada se enquadram na tipologia definida para este tipo de apoio?

3.4.1. Sim Não

3.4.2. Se não, explicita:

3.4.2.1. Em Unidade de ensino estruturado:

3.4.2.2. Em Unidade de apoio especializado para a multideficiência e surdocegueira congénita:

3.5. Dimensão de cada unidade (tamanho das instalações):

3.5.1. Suficiente Insuficiente

3.6. Adequação das instalações onde se encontra a unidade:

3.6.1. Adequada Inadequada

3.7. N.º de alunos para que foi projetada cada unidade:

3.7.1. Unidade de ensino estruturado |_|_|_|

3.7.2. Unidade de apoio para a multideficiência e surdocegueira congénita |_|_|_|

4. Escolas de referência:

4.1. O agrupamento de escolas/a escola é um estabelecimento de referência?

4.1.1. Sim Não

4.1.2. Se sim qual(ais)?

4.1.2.1. Para cegos Para surdos Para a Intervenção Precoce

4.2. N.º de Alunos abrangidos, por valência, no caso de ser escola de referência:

4.2.1. Alunos cegos |_|_| Alunos surdos |_|_| Crianças da Intervenção Precoce |_|_|

5. Docentes de Educação Especial:

5.1. N.º de docentes de Educação Especial colocados no estabelecimento no presente ano letivo:

	910	920	930	Total
Quadro de Agrupamento				
Quadro de Zona pedagógica				
Contratação Inicial				
Reserva de Recrutamento				
Oferta de escola				
Total				

5.2. N.º de docentes de outros grupos de recrutamento adstritos à Educação Especial, colocados no presente ano letivo:

5.2.1. QA |_|_|_| QZP |_|_|_| Contratados |_|_|_|

5.3. N.º de docentes colocados para dar resposta enquanto escola de referência:

5.3.1. Cegos |_|_| Surdos |_|_| IP |_|_|

5.4. N.º de docentes colocados para dar resposta nas unidades:

5.4.1. Unidade de ensino estruturado |_|_| Unidade multideficiência |_|_|

5.5. N.º de docentes colocados na EE é suficiente?

5.5.1. Sim Não

5.5.2. Caso não sejam suficientes, quantos docentes faltam? |_|_|

5.6. N.º de docentes colocados na Intervenção Precoce:

5.6.1 Destacados |_|_| “Horários-zero” * |_|_| Oferta de escola |_|_|

* colocados com base no critério de formação adequada

6. Número de técnicos:

6.1. Assistentes Operacionais:

6.1.1. Com formação adequada para EE |_|_| Sem formação adequada para EE |_|_|

6.2. Outros técnicos

	Agrupamento de Escolas/Escolas	CRI	Contratação de Escola	N.º de Horas	Protocolos (ex. APPC)
Psicólogo					
Terapeuta da Fala					
Terapeuta Ocupacional					
Fisioterapeuta					
Intérprete de LGP					
Docente LGP					
Técnico de Braille					
Técnico de Visão					
Técnico de Orientação e Mobilidade					
Téc. de Educ. Especial e Reabilitação					
Psicomotricista					
Total					

6.3. Quais os técnicos que, não existindo, deveriam ser colocados na escola/agrupamento?

6.4. Quais os técnicos que, mesmo existindo, são insuficientes?

7. Questões que entenda importante referir, tendo em consideração a situação vivida na escola/agrupamento:
