

04 jan 2006 / 00:00

Agrupamentos de Escolas - Inquérito

O processo de (re)constituição de agrupamentos de escolas, realizado no final do ano lectivo 2002/2003 nas regiões Norte e Centro do país, traduziu-se na imposição de um modelo de formato único, assente em mega-agrupamentos de escolas.

A FENPROF contestou fortemente esse reordenamento da rede escolar, tendo oportunamente denunciado um sem número de ilegalidades e irregularidades cometidas pela administração educativa. Ainda recentemente, o Provedor de Justiça se pronunciou também sobre esse processo, considerando que o ME não respeitou os requisitos legais para a constituição de agrupamentos, nomeadamente a obrigatoriedade da concordância dos municípios com as soluções propostas.

Depois de ter realizado, em 2003, um estudo de avaliação sobre esse processo, a FENPROF propõe-se, agora, através de um questionário, **recolher dados sobre a organização e funcionamento dos agrupamentos**, assim como **conhecer a opinião dos professores e educadores sobre as vantagens e/ou desvantagens da integração da sua escola/jardim num agrupamento**.

Numa iniciativa agendada para o 3º período, a FENPROF divulgará as conclusões deste estudo, que apresentará também ao próximo Governo, exigindo uma avaliação institucional do impacto no terreno desta nova realidade organizacional e soluções/alternativas para os problemas que vierem a ser identificados.

Assim, solicita-se o preenchimento deste questionário

1. IDENTIFICAÇÃO

AGRUPAMENTO

CONCELHO DISTRITO

DRE CAE

Data da constituição do Agrupamento (mês e ano)

2. DADOS PROFISSIONAIS

2.1. Nível de escolaridade a que pertence

Educação Pré-Escolar 1ºCEB 2ºCEB 3ºCEB/SEC SEC

2.2. Tempo de serviço (em anos)

0-5 6-10 11-15 16-20 21-25 26-30 > 31

2.3. Actualmente, desempenha cargos em órgãos da escola/agrupamento?

Sim Não

Se assinalou sim, indique quais os cargos que exerce

3. AVALIAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DO AGRUPAMENTO

3.1. SITUAÇÃO AO NÍVEL DOS RECURSOS, nos vários sectores de educação ou ensino

	Educação Pré-Escolar				1º CEB					2º/3º/Sec					
	Mt. boa	Boa	Raz.	Má	Mt. Má	Mt. boa	Boa	Raz.	Má	Mt. Má	Mt. boa	Boa	Raz.	Má	Mt. Má
HUMANOS															
DOCENTES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NÃO DOCENTES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ORÇAMENTAIS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EQUIPAMENTOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ESPAÇOS FÍSICOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MATERIAIS PEDAGÓGICOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
APOIO A PROJECTOS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OUTRO:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OUTRO:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.1.4. Se obter necessário, justifique/identifique as situações

3.1.1. Se achar necessário, justifique/identifique as situações.

3.1.2. Os recursos materiais e financeiros das escolas aumentaram com a constituição do agrupamento?

Sim Não

Observações

3.1.3. As verbas atribuídas pelas autarquias (Câmara Municipal e/ou Junta de Freguesia) correspondem às necessidades dos jardins de infância e das escolas do 1º CEB?

Sim Não

3.1.4. Para a quantificação dessas verbas, é ouvido o agrupamento?

Sim Não

3.1.5. No caso de estas verbas não serem suficientes, a escola sede do agrupamento disponibiliza outras verbas?

Sim Não

3.1.6. As escolas do 1º CEB passaram a dispor de apoio coadjuvado por parte de professores do agrupamento (por exemplo na língua estrangeira, educação física, educação musical.)?

Sim Não

Observações

3.2. AUTONOMIA DO AGRUPAMENTO

3.2.1. Após a constituição do agrupamento, a resolução de problemas com a administração educativa (central e regional)

Permaneceu idêntica Está facilitada Está dificultada

Observações

3.2.2. A resolução de problemas dos estabelecimentos que constituem o agrupamento processa-se hoje de forma

Idêntica Mais fácil Mais difícil

Observações

3.2.3. Se é educador(a) de infância ou professor(a) do 1º CEB, responda também a esta questão. O seu jardim de infância/escola perdeu capacidade de decisão em questões relativas ao seu funcionamento quotidiano?

Sim Não

Explícite

3.3. ÓRGÃOS DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO E ESTRUTURAS INTERMÉDIAS

3.3.1. O funcionamento das estruturas pedagógicas (Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares, Conselhos de Docentes,...)

Permaneceu idêntico Melhorou Piorou

Explícite

3.3.2. A nova realidade, com um maior número de reuniões, tem permitido obter melhores resultados na concretização dos seus objectivos?

Sim Não

3.3.3. No caso de a participação em reuniões exigir deslocações de mais de 5 km, o agrupamento paga as despesas de deslocação?

Sim Não

3.4. REPRESENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR E DO 1º CEB

3.4.1. Na sua opinião, como é que os educadores de infância e professores do 1ºCEB estão representados nos seguintes órgãos:

	Educação Pré-Escolar		1º CEB	
	Sub-Representados	Devidamente Representados	Sub-Representados	Devidamente Representados
Conselho Executivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conselho Pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assembleia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observações:

3.4.3. Na sua opinião os educadores de infância e os professores do 1º CEB sentem-se representados nos órgãos de administração e gestão do agrupamento?

Sim Não

Explicite

3.4.4. Considera, pela sua experiência, que as questões relativas à Educação Pré-Escolar e ao 1º CEB têm merecido um tratamento adequado nos órgãos de administração e gestão?

Sim Não

Explicite

3.5. ENVOLVIMENTO NO PROJECTO EDUCATIVO

Assinale, tendo em conta a escala de 1 (nenhum envolvimento) até 5 (muito envolvimento):

Intervenientes na construção do Projecto Educativo do Agrupamento	1	2	3	4	5
Educadores de infância	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores do 1º ciclo do ensino básico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professores dos outros sectores de ensino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pessoal não docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pais e encarregados de educação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autarquias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interesses sócio-económicos e/ou culturais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outro: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Outro: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. AVALIAÇÃO DA CONCRETIZAÇÃO DE OBJECTIVOS

4.1. A criação dos agrupamentos, pelo ME, foi acompanhada pela formulação de diversas intenções e objectivos. Com base na sua experiência concreta, indique que opinião tem sobre o grau de realização de cada um dos seguintes objectivos e intenções, numa escala em que 1 representa nenhum grau de concretização e o 5 elevado grau de concretização.

	1	2	3	4	5
1. Aumentar a comunicação entre as escolas e docentes do Agrupamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Acabar com o isolamento das escolas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Melhorar o conhecimento de cada ciclo e o seu processo de funcionamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Melhorar a informação sobre os alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Permitir a construção de um Projecto Educativo comum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Melhorar a articulação curricular entre ciclos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Rentabilizar os recursos humanos do Agrupamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Rentabilizar os recursos materiais das escolas do Agrupamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Criar condições para o aumento da qualidade das aprendizagens	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Diminuir problemas de adaptação dos alunos na transição de ciclos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Aumentar a participação dos pais na vida da escola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Aumentar as possibilidades para o cumprimento da escolaridade obrigatória	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Combater a exclusão social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Criar condições para que se concretize a autonomia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Facilitar as tarefas administrativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Aumentar a interacção com a(s) Junta(s) de Freguesia, Câmara Municipal e grupos locais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Aumentar o convívio entre alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Favorecer a coordenação e a coerência dos percursos escolares dos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Promover a partilha de experiências entre docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Facilitar o trabalho cooperativo entre docentes do mesmo ou de diferentes ciclos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Outros. Quais?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. BALANÇO FINAL

Face à realidade vivida na sua escola/agrupamento, que opinião tem sobre as questões seguintes:

5.1. Para o exercício profissional dos educadores e professores, a criação do agrupamento

Não provocou mudanças Causou inconvenientes Trouxe vantagens

5.2. Para o percurso escolar e sucesso dos alunos, a constituição do agrupamento

Não provocou mudanças Causou inconvenientes Trouxe vantagens

5.3. Tendo em conta a sua experiência, qual(ais) a(s) principal(ais) vantagem(ens) da existência do agrupamento?

5.4. Tendo em conta a sua experiência, qual(ais) a(s) principal(ais) desvantagem(ens) da existência do agrupamento?

5.5. Concorda com a existência do agrupamento?

Sim Não

5.5.1. Em caso afirmativo, face aos problemas identificados em 4.1., que propostas apresenta para melhorar o seu funcionamento?

5.5.2. Em caso negativo, o que propõe em alternativa?

6. OUTRAS QUESTÕES

Se pretender acrescentar a sua opinião sobre alguma perspectiva não contemplada no inquérito, utilize este espaço:

(Nota - Algumas das questões que fazem parte deste questionário foram adaptadas do "Inquérito para a Avaliação Externa dos Agrupamentos de Escolas do Porto", da Faculdade de psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.)

Reset

Enviar