

# Professores valorizados na educação



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación

## Stress e Bem-estar dos Professores

Lisboa, 19 outubro 2018





# A Identidade do Professor

- A Identidade coletiva dos professores está a mudar
- O profissionalismo dos professores tem inúmeras influências sistêmicas
- Os professores precisam de definir os seus próprios padrões de referência
- Apoiarem-se numa boa formação inicial e também contínua ao longo da carreira
- Os percursos profissionais devem ser variados e coerentes
- Os professores devem ajudar a definir o curriculum e as políticas de bem-estar





# Stress e Bem-estar NASUWT

(um dos maiores sindicatos da educação no Reino Unido)

Citado no Relatório da IE CEART 2018

(CEART - Comité de Especialistas da OIT sobre o Estatuto dos Professores)

**O estudo também mostra que, no último ano, em resultado do seu trabalho:**

- 77% dos professores revelaram sintomas de ansiedade;
- 85% dos professores sofreram perturbações do sono;
- 22% dos professores aumentaram o consumo de álcool;
- 9% dos professores passaram por ruturas nas suas relações;
- 3% dos professores praticaram auto-flagelação.



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación





# Stress e Bem-estar NASUWT

**O estudo da NASUWT aos professores demonstrou que:**

- 96% acreditam que os seus alunos sofrem de problemas de saúde mental. Destes, 92% dizem que os alunos exibem sinais de ansiedade ou ataques de pânico, 80% de depressão e 67% de auto-mutilação;
- Quase dois terços (64%) afirmam não estar confiantes de que eles ou as suas escolas sejam capazes de obter apoio atempado de serviços especializados como CAMHS (serviços de saúde mental para jovens) para ajudar alunos com problemas de saúde mental;
- Mais de metade (51%) dizem que o número de funcionários nas suas escolas diminuiu nos últimos dois anos, com quase dois terços (65%) a afirmar não ser capazes de dar aos seus alunos a mesma atenção individualizada nas aulas devido à falta de pessoal de apoio, e um número semelhante (64%) a dizer que os alunos nem sempre são ensinados por um professor formado na disciplina ou na faixa etária devido à redução de professores.





# Estatuto do Professor

- *Global Status of Teachers and the Teaching Profession* (2018) [“Estatuto Global dos Professores e da Profissão Docente”]
- Estudo trienal de 32.5 milhões de professores, 401 afiliados em 179 países e territórios
- Relatório do JIU (Sindicato dos Professores do Japão) sobre o stress dos professores
- 57% dos sindicatos apenas esporadicamente consultados sobre práticas pedagógicas, desenvolvimento curricular, práticas de avaliação e organização das escolas





# Crise global de contratação de professores

- Insuficiente número de professores formados e qualificados
- Condições de trabalho fazem a diferença
- Investigação sobre o Estatuto dos Professores: 69% reportam que a profissão docente não é atrativa para os jovens
- 79% afirmam que os salários dos professores são inferiores aos de profissões com qualificações semelhantes
- Menos de 17% dos professores de formação vocacional /profissional e dos educadores de infância consideram receber salários justos







# Alerta do JTU

*A investigação da IE sobre o estatuto dos professores fornece um exemplo dramático do impacto do stress no Japão:*

“Uma investigação em larga escala conduzida pelo Sindicato dos Professores no Japão (JTU, 2018), que explorou os direitos de saúde reprodutiva, revelou que 41% das professoras consideraram que o seu ambiente de trabalho afetou as suas experiências de gravidez e de parto, enquanto 20% daquelas que esperavam uma criança reportaram “distúrbios de maternidade” (tais como enjoos matinais, ameaças de aborto, ameaças de parto prematuro, inchaço e hipertensão). Esta elevada percentagem de distúrbios de maternidade sugere que as professoras estão sujeitas a um ambiente altamente stressante nas escolas japonesas. O JTU também revela a existência de stress extremo entre os professores, relacionado com excesso de trabalho, incluindo a exigência de trabalho “voluntário” em casa e em atividades fora do horário de trabalho.”



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación



# Stress e bem-estar

- A ligação entre os professores e o bem-estar da sociedade não pode ser menosprezada
- Schleicher (2018) sublinha a capacidade que os professores possuem de ter uma influência positiva nas perspetivas de vida dos alunos
- A equidade é a regra do jogo
- Exs. Canadá, China e Singapura
- Cada país tem de lidar com a equidade de forma específica







# Comunidades escolares holísticas

- Abordagens holísticas da escola são essenciais para o bem-estar
- OCDE reconheceu a importância do bem-estar com um crescente enfoque nesta questão
- OCDE 2030 tem um foco no currículo
- Ao PISA e ao TALIS foram adicionadas questões relacionadas com o bem-estar
- Os alunos que obtêm os resultados mais elevados não são necessariamente os mais felizes





# Bem-estar

- As conquistas acadêmicas são apenas uma parte do desenvolvimento do aluno
- Aumento na ansiedade dos alunos e respostas humanas negativas a demasiados testes
- Efeitos negativos de um currículo sobrecarregado
- Stress também afeta os professores: a pesquisa do JTU diz-nos que 41% das mulheres grávidas afirmam que o seu ambiente de trabalho afetou negativamente a sua gravidez
- É necessária uma experiência de sala de aula mais equilibrada (OCDE2030)





# Cidadãos ativos

- Queremos educar cidadãos ativos
- Professores e alunos precisam de estar focados em futuros mais sustentáveis (ODS 4.7)
- Competências cooperativas, pensamento crítico e empatia pelos outros
- O currículo da Nova Zelândia inclui competências-chave desde 2007
- É necessário coerência na formação inicial e contínua, no currículo e abordagens holísticas do ensino







# Formação contínua revisitada

- O tempo é necessário, mas não é o suficiente
- Tempo dispendido com trivialidades administrativas é tempo perdido
- Os professores também devem opinar sobre o tipo de formação que fazem
- Os sindicatos de professores desempenham um papel na disponibilização de formação contínua de qualidade
- Encontro sobre o Desgaste na Profissão Docente, FENPROF, outubro de 2018
- Os professores sabem o que funciona melhor
- Formação contínua deve estar focada no bem-estar de toda a escola para alunos e professores





# Liderança

- Autonomia profissional significa liderança para todos
- Modelos heróicos de liderança estão ultrapassados
- Liderança deve estar alinhada: escola, distrito, nacional
- Os melhores sistemas são coerentes: Singapura, Finlândia, etc
- Uma reforma estrutural pode ter o efeito oposto: ex. Suécia
- Os sistemas devem ser baseados em evidências e não em ideologias
- Necessário incluir os sindicatos de professores na definição de políticas para obter coerência





# Estatuto do Professor

- Os professores e os seus sindicatos não devem ser apontados como obstáculos à inovação
- Schleicher (2018,) afirma que os países devem comprometer-se a fazer do ensino uma profissão atrativa, tanto intelectual como financeiramente, com um forte investimento no desenvolvimento dos professores e de boas condições de trabalho
- Ainda assim, em muitos países da OCDE, os professores sentem que têm um nível baixo de autonomia profissional e um nível médio de autonomia no processo de tomada de decisão

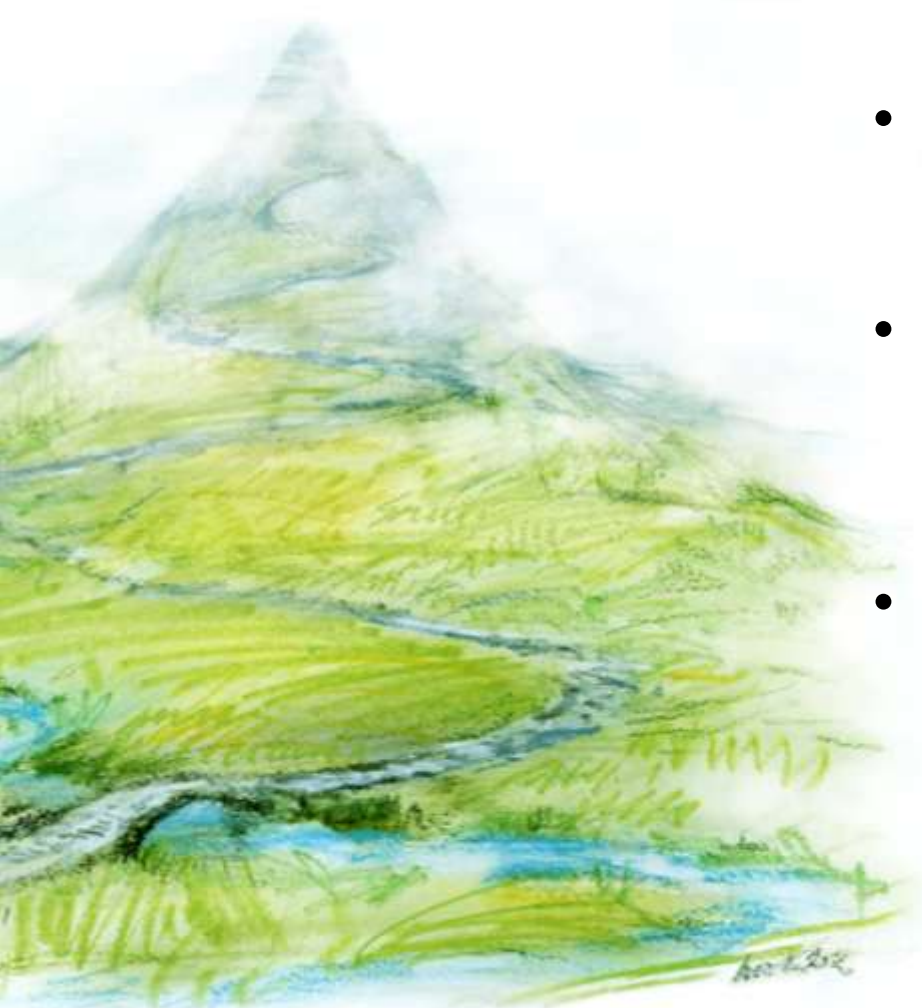




# Questões a ter em conta

## Parte I

- Reduzir o tempo com o modelo de instrução e tutoria e privilegiar a melhoria da qualidade das experiências de aprendizagem
- Dar maior controlo aos professores sobre as decisões educativas dentro da sala de aula, equilibrando o seu conhecimento educacional com redes de pares e autonomia profissional
- Dar aos professores e sindicatos uma palavra a dizer acerca de todas as políticas relacionadas com o bem-estar de professores e alunos



# Questões a ter em conta

## Parte II

- Envolvimento mais próximo dos professores e dos seus sindicatos no desenvolvimento dos currículos (ex. OCDE 2030), bem como em outras políticas educativas relacionadas com os professores
- Disponibilizar mais tempo do horário de trabalho diário dos professores para a colaboração com os colegas através das redes de aprendizagem entre pares
- Apoiar os professores em pedagogia relacionada com o bem-estar
- Reconhecer que os líderes sindicais de professores devem ser apoiados em todos os níveis do sistema de ensino



# Contactos

Martin Henry

Coordenador de Investigação

Twitter: @martinallenh

Email: [martin.henry@ei-ie.org](mailto:martin.henry@ei-ie.org)

