

**A participação de Portugal  
no PIAAC: conhecer para desenvolver as competências dos adultos**

*Luís Rothes*

**CICLO DE DEBATES 2024 / FENPROF  
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO DE ADULTOS NUM CONTEXTO DE ALV**

***ON LINE*, 20 DE MARÇO DE 2024**

# Portugal: avanços educativos muito importantes

		Portugal		UE		
		2011	2022	2011	2022	
<b>Metas a Nível da UE</b>		<b>Meta para 2030</b>				
<b>Participação na educação na primeira infância (entre os três anos e a idade de início do ensino primário obrigatório)</b>		≥ 96%	88.7% <sup>13</sup>	90.5% <sup>20,d</sup>	91.8% <sup>13</sup>	92.5% <sup>20</sup>
<b>Jovens de 15 anos com fraco aproveitamento em:</b>	Leitura	< 15%	17.6% <sup>09</sup>	20.2% <sup>18</sup>	19.7% <sup>09</sup>	22.5% <sup>18</sup>
	Matemática	< 15%	23.7% <sup>09</sup>	23.3% <sup>18</sup>	22.7% <sup>09</sup>	22.9% <sup>18</sup>
	Ciências	< 15%	16.5% <sup>09</sup>	19.6% <sup>18</sup>	18.2% <sup>09</sup>	22.3% <sup>18</sup>
<b>Abandono precoce da educação e da formação (18-24 anos)</b>		< 9%	23.0%	6% <sup>b</sup>	13.2%	9.6%
<b>Diplomados do ensino superior (25-34 anos)</b>		≥ 45%	27.5% <sup>b</sup>	44.4%	33.0%	42%
<b>Participação de adultos na aprendizagem (25-64 anos)</b>		≥ 15%	8,2% <sup>12</sup>	12.9% <sup>21</sup>	9,2%	10.8% <sup>21</sup>
<b>Indicador de equidade (pontos percentuais)</b>		:	20.8 <sup>18</sup>	:	19.3% <sup>18</sup>	
<b>Conclusão do ensino secundário superior (20-24 anos, CITE 3-8)</b>			64.6% <sup>b</sup>	89.3%	79.6%	83.6% <sup>2</sup>

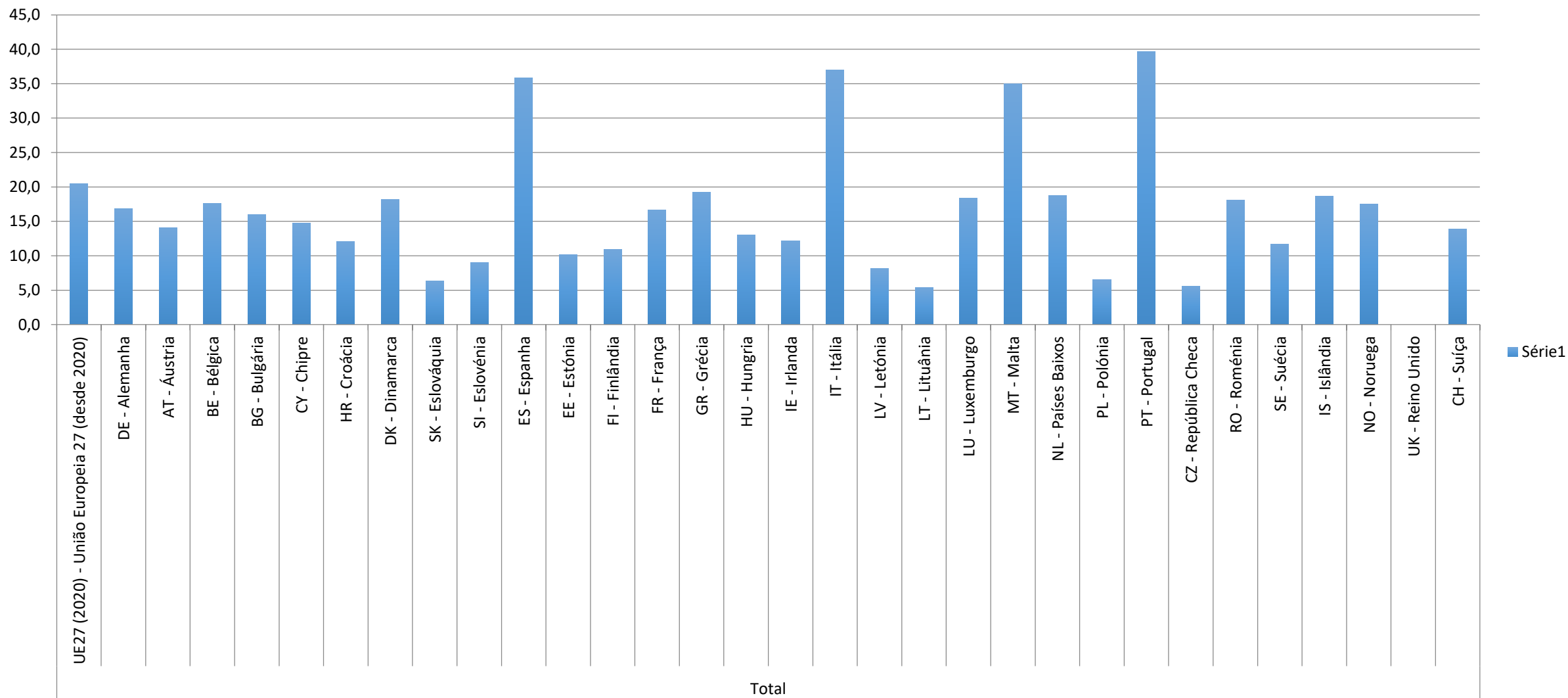
# População portuguesa que completou pelo menos o ensino secundário (ISCED 3 ou mais) em % da população entre os 25 e os 64 anos

Proporção - %

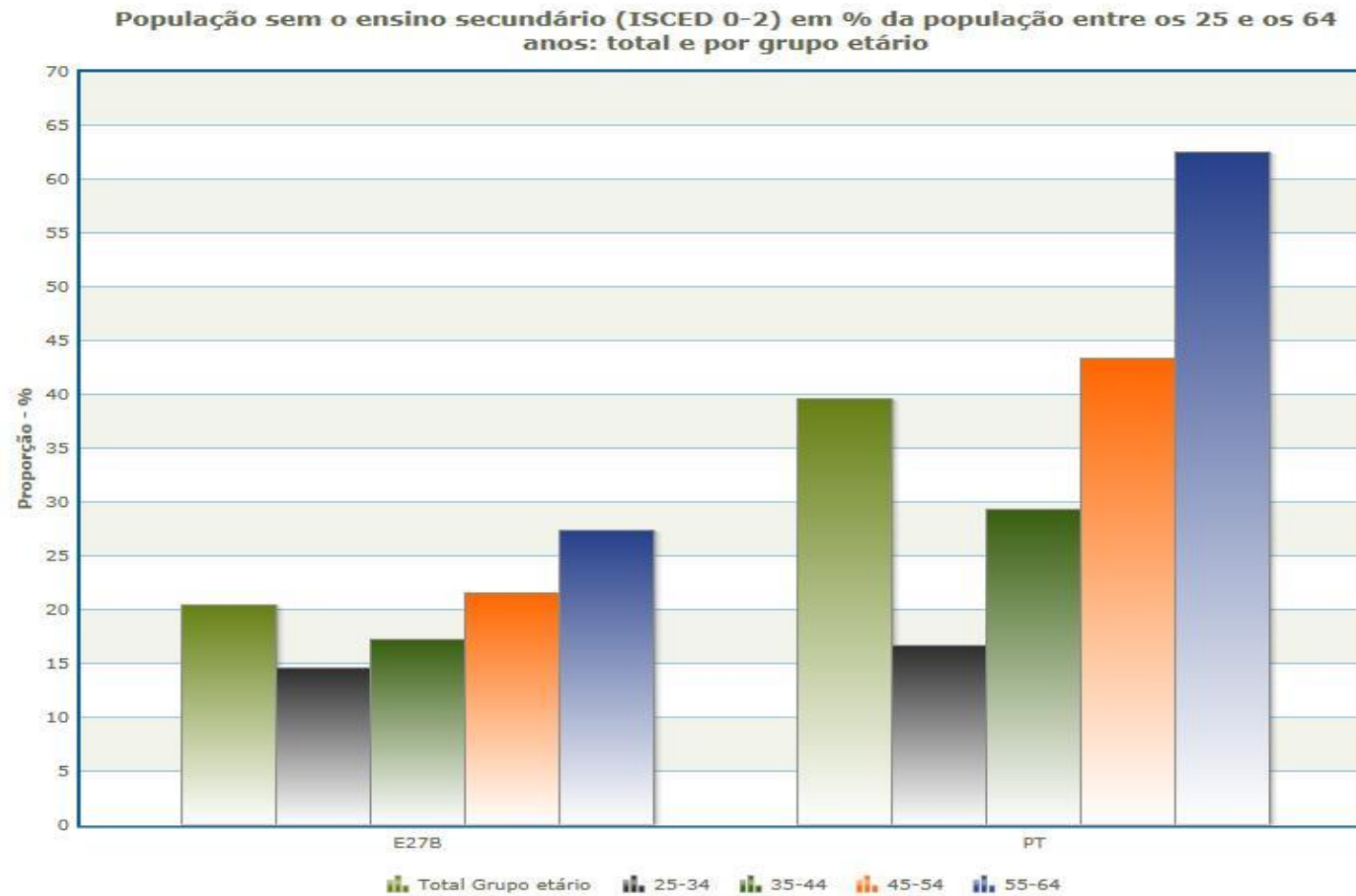
Anos	Total	
	UE27 - União Europeia 27 (desde 2020)	PT - Portugal
	2002	65,9
2012	73,7	37,3
2022	79,5	60,3

Dados obtidos em <https://www.pordata.pt> a 29-06-2023

# Portugal ainda com a pior situação na Europa



# Situação ainda difícil, sobretudo para os mais velhos!



Fontes de Dados: Eurostat | Institutos Nacionais de Estatística - Inquérito ao Emprego  
Fonte: PORDATA  
Última actualização: 2023-04-27

# EDUCAÇÃO AO LONGO DE TODA A VIDA: UM DIREITO PARA TODOS!



# DESAFIO

# NÃO DEIXAR FICAR NINGUÉM PARA TRÁS!

BRAIMA DABÓ COMO BOA FONTE INSPIRADORA!



# Para além das qualificações, essencial conhecer as competências-chave para a aprendizagem ao longo da vida



*Key competences for  
lifelong  
learning, Comissão  
Europeia* >>>>



Programa Internacional para a Avaliação das Competências dos Adultos: para promover as competências, é necessário conhecer a realidade em termos de competências e não apenas de qualificações!



# O que é o PIAAC?

- O Programa Internacional para a Avaliação das Competências dos Adultos (*Programme for the International Assessment of Adult Competencies*, PIAAC) é um **programa internacional multiciclo de avaliação das competências dos adultos promovido pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE)**.
- Depois de um “**1º Ciclo**”, decorrido entre 2008 e 2013, com prolongamento em duas rondas adicionais de recolha de informação (realizadas, respetivamente, em 2014-2015 e 2017), o PIAAC observa nesta altura o desenvolvimento de um “**2º Ciclo**” (2018-2024), com o envolvimento, para já, de 31 países. Em preparação a possibilidade de se concretizar uma nova ronda deste 2.º ciclo.

## Inquérito às competências dos Adultos

2022 – 2023



# O que é o PIAAC?

- No **1ª ciclo do PIAAC**, aproximadamente **250 000 adultos**, com idades entre os **16 e os 65 anos**, foram inquiridos, representando **815 milhões de adultos**.
- Três tipos de competências essenciais foram inquiridas no 1º ciclo do PIAAC:
  - **literacia**,
  - **numeracia e**
  - **solução de problemas em ambientes tecnologicamente ricos**.
- Foram colocadas também **questões de enquadramento, envolvendo diferentes domínios da vida social** (educação, formação, emprego, etc.)

# Principais elementos do Inquérito às Competências dos Adultos(PIAAC)

## Questionário de enquadramento

- Características demográficas
- Educação e formação
- Bagagem social e linguística
- Situação laboral e rendimentos
- Benefícios sociais
- Qualidade do ambiente de trabalho **NOVO**

## Módulo sobre o uso de competências

- Competências cognitivas
- Interação e competências sociais
- Competências de aprendizagem

## Competências socioemocionais **NOVO**

- Atributos, comportamentos e crenças individuais, tais como conscienciosidade, mente aberta, autoeficácia e relacionamento com os outros

## Avaliação Direta

- Literacia
- Numeracia
- Resolução de problemas em ambientes tecnológicos ricos (SÓ NO CICLO 1)
- Resolução adaptativa de problemas **NOVO**

## Inquérito aos empregadores

- Necessidades de competências sentidas pelas empresas, estratégias para as colmatar fragilidades, fatores empresariais que afetam procura de competências (opcional) **NOVO**



# Síntese das características fundamentais do «Inquérito às Competências dos Adultos» do PIAAC

## **População-alvo**

Adultos com idades entre 16 e 65 anos, que residam no território nacional do país participante, e que não estejam em unidades de habitação coletiva institucional (como prisões, hospitais, lares de idosos e quartéis).

- **Base de amostragem**

A base de amostragem deve assegurar a cobertura da população-alvo. São permitidas exclusões de até 5% da população-alvo.

- **Desenho da amostra**

Amostragem probabilística, com cada indivíduo da população alvo apresentando uma probabilidade conhecida de seleção.

- **Dimensão da amostra**

Amostra mínima prevista de 5.000 casos completos por língua de reporte, na fase principal do Inquérito. Contudo, o tamanho total da amostra em cada país participante tende a variar e a depender de circunstâncias específicas, acordadas com o Consórcio Internacional

# Síntese das características fundamentais do «Inquérito às Competências dos Adultos» do PIAAC

- **Método de recolha dos dados**

Entrevista presencial assistida por computador e avaliação autoadministrada realizada sob supervisão do/a entrevistador/a.

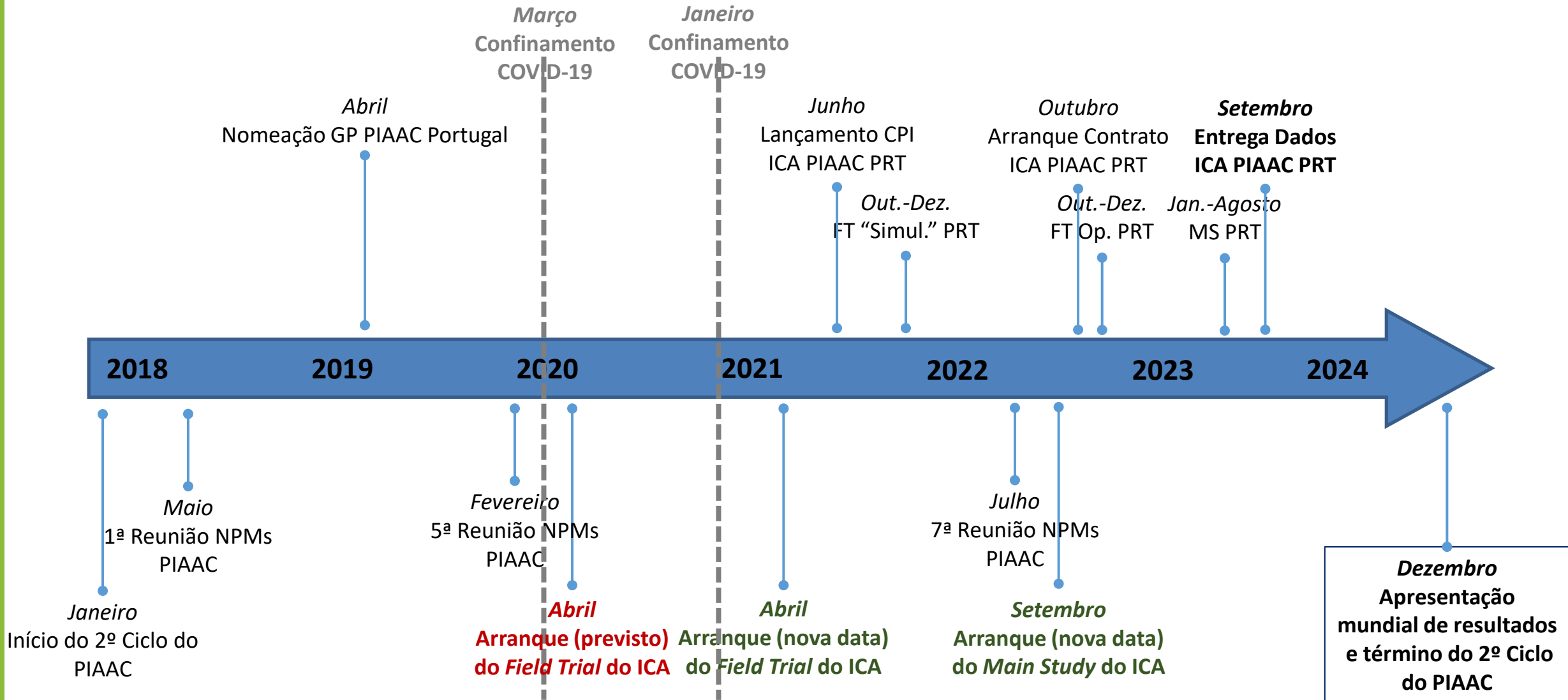
- **Modo de avaliação**

Avaliação realizada com recurso a computador portátil (1.º Ciclo) ou tablet (2.º Ciclo). A possibilidade de recurso à avaliação em papel, no caso de respondentes com experiência insuficiente no uso de recursos informáticos, não foi mobilizada na primeira ronda do 2.º Ciclo.

- **Garantia de qualidade e controlo de qualidade**

Revisão central dos elementos-chave do estudo, incluindo processo de amostragem e tradução e adaptação dos instrumentos; monitorização permanente do processo de recolha de dados; entrega dos dados concretizada em função de indicadores de qualidade.

# 1. Cronograma do PIAAC



# PIAAC em Portugal

- Através do despacho n.º 3651-A/2019, de 1 de abril, o XXI governo constitucional criou um Grupo de Projeto encarregado de coordenar o trabalho essencial para a participação portuguesa no 2.º Ciclo do PIAAC. Os seus coordenadores foram designados pelo despacho n.º 4340/2019, de 26 de abril.
- Estão concluídas as tarefas essenciais relativas às duas componentes principais do PIAAC: o *Inquérito às Competências dos Adultos (Survey of Adult Skills)*, principal dimensão do Estudo (**Inquérito-Piloto no último trimestre de 2022; Inquérito Principal de janeiro a agosto de 2023**); e o *Módulo de Empregadores do PIAAC*, desenvolvido em 2022-2023 por um pequeno conjunto de países europeus participantes no Programa, em articulação com a aplicação do CVTS/Eurostat (Eslováquia, Hungria, Itália, Países Baixos, Portugal).
- Atividades do Grupo de Projeto do PIAAC em Portugal têm o suporte administrativo e financeiro da ANQEP, IP e são financiadas pelo Programa Operacional de Assistência Técnica – POAT 2020 (Operação POAT-01-6177-FEDER-000027, terminada em 31 de julho de 2023); desenvolvimento de contactos e iniciativas destinadas à renovação/extensão do financiamento das atividades do Programa no nosso país.

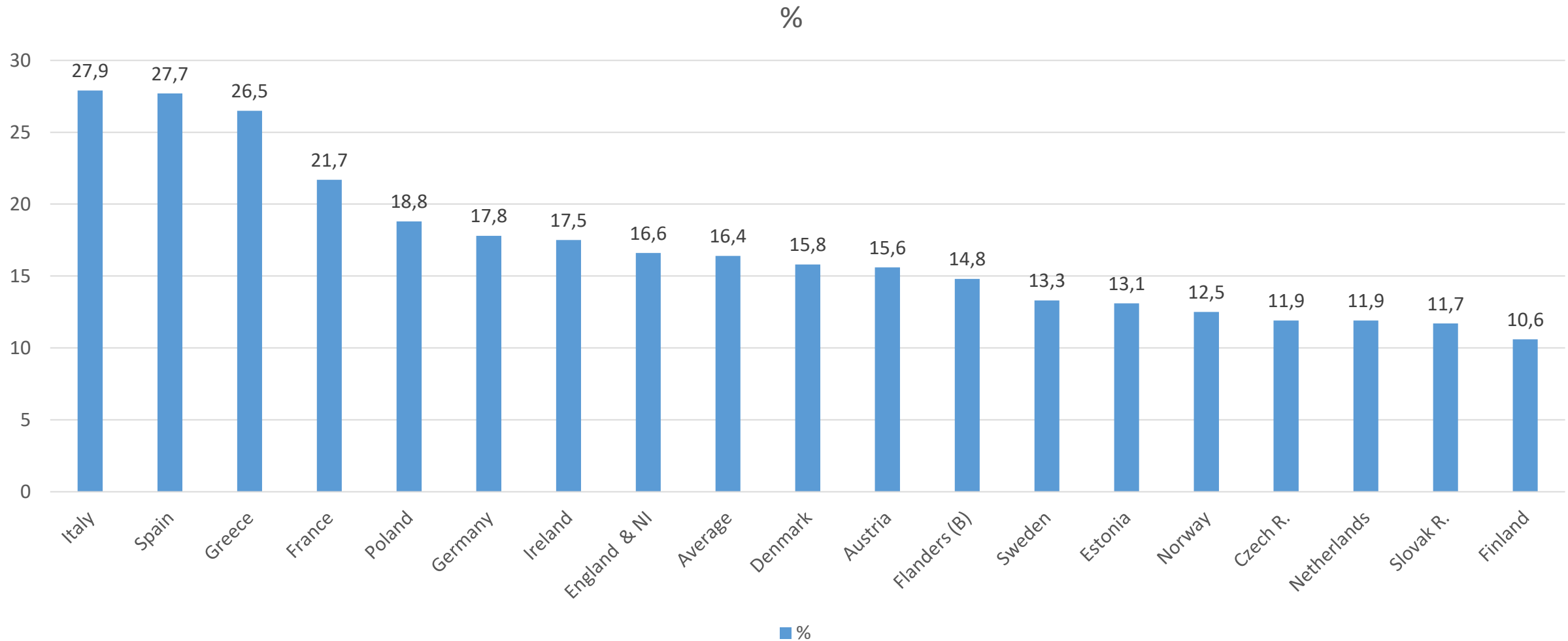


# Alguns resultados do 1.º Ciclo do PIAAC importantes para a definição das políticas públicas de educação e formação

- Quase 20% da população em idade de trabalho na UE apresenta níveis de **baixa literacia e baixa numeracia**.
- Há, na UE, **diferenças significativas entre indivíduos com qualificações similares**: p. e. graduados com ensino secundário em alguns Estados membros apresentam níveis similares ou mesmo melhores do que os graduados com ensino superior em outros.
- As competências de uma pessoa **tendem a deteriorar-se** ao longo do tempo, **se não forem regularmente apicadas**.
- Os adultos com baixas proficiências **envolvem-se menos em atividades de aprendizagem**.
- 25% dos adultos não possuem as competências (também de literacia) para o **uso efetivo das TIC**.



# Diferenças importantes entre países europeus em termos de literacia (nível 1 e abaixo do nível 1: abaixo 225/500 pontos)

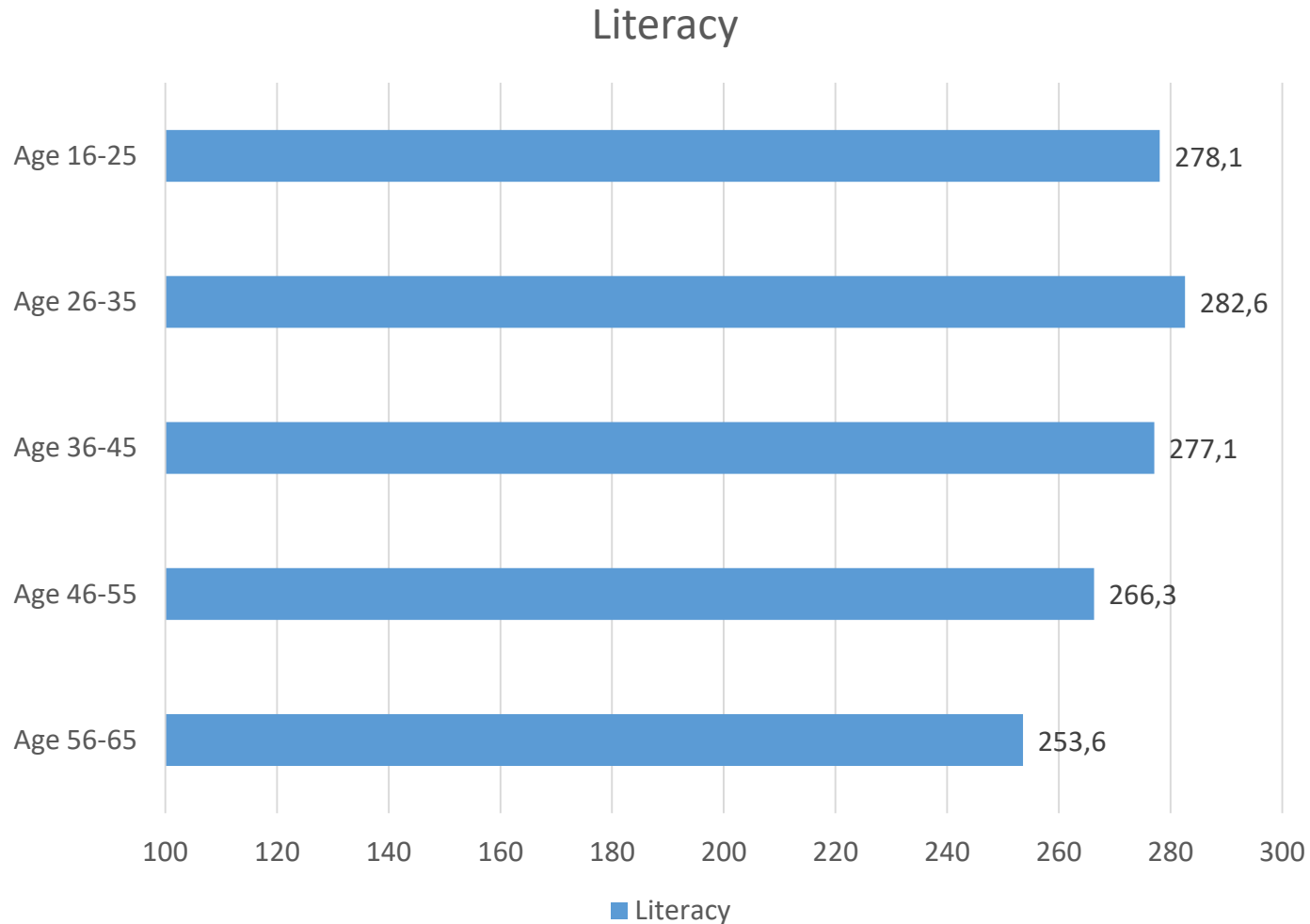


# Diferenças importantes na Europa em termos de literacia

- Há **variações significativas entre os níveis de literacia na Europa**: 38 pontos separam o país com o resultado mais elevado (Finlândia - 288) e o resultado mais baixo (Italia - 250).
- **Em cada país, níveis de literacia variam consideravelmente**: em média, a diferença entre os 25% de adultos com níveis mais elevados de literacia e os 25% com os níveis mais baixos é superior a 60 pontos.
- A magnitude das **diferenças nos resultados de cada país é maior nos países com valores médios mais baixos**.
- Em cada país, o **nível de literacia varia consideravelmente entre adultos com diferentes características sociodemográficas**: clara relação com idade, nível educativo, nível educativo dos pais e estatuto imigratório; não relacionado com género.



# Literacia está relacionada com a idade na Europa (máximo possível 500 pontos)

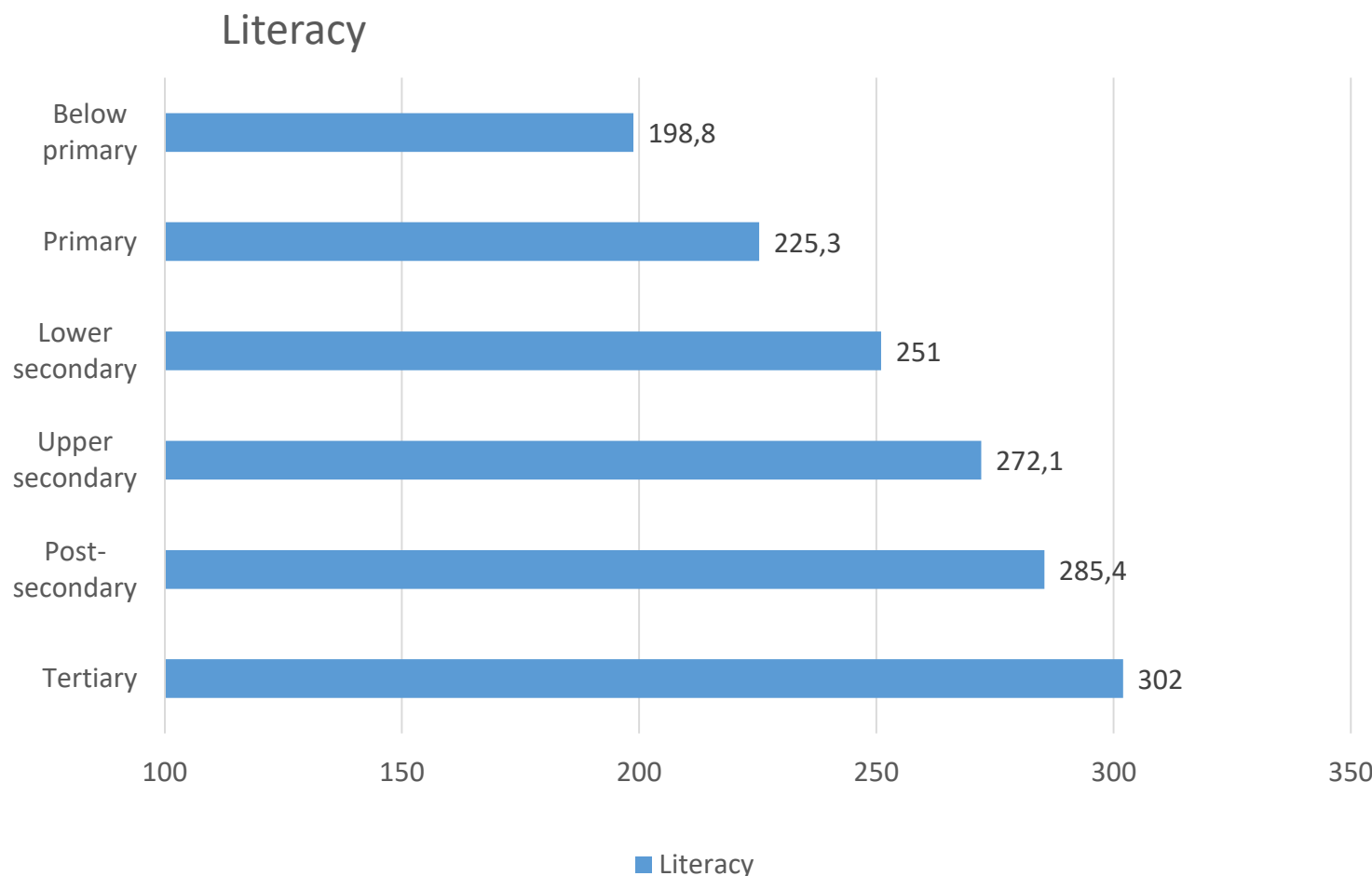


- Europeus com idades **26-35 têm o mais alto resultado** (282,6), seguidos pelos que têm 16-25 (278,1,) e os que têm 36-45 (277,1).
- **Europeus com 46 anos ou mais têm a mais baixa média:** os que têm 46-55 anos apresentam o valor 266,3 e os que têm 56-65 revelam 253,6.



# Educação está relacionada com o nível de literacia na Europa

(máximo possível 500 pontos)

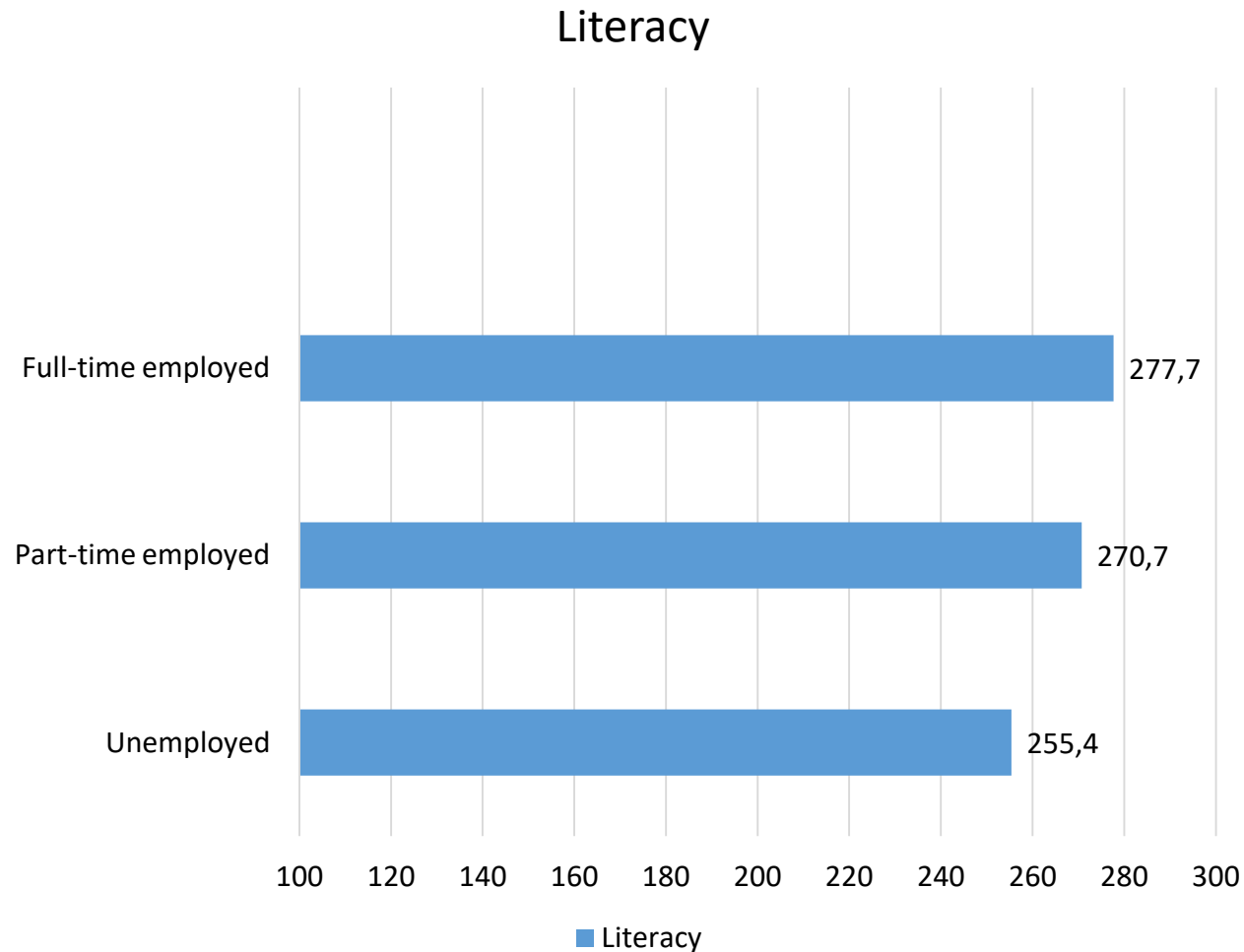


- **Diferenças importantes entre grupos com diferentes números de anos de escolaridade:** sem educação formal ou abaixo do ISCED1 pontuam 198,8, ISCED1 pontuam 225,3, ISCED2 pontuam 251,0, ISCED3 pontuam 272,1, ISCED4 pontuam 285,4, ISCED5 e 6 pontuam 302,0.
- Em média, **adultos testados na sua língua native têm uma pontuação superior (274,0,** enquanto adultos que aprenderam a língua testada como segunda língua pontuam 245,9.



# Emprego está relacionado com literacia

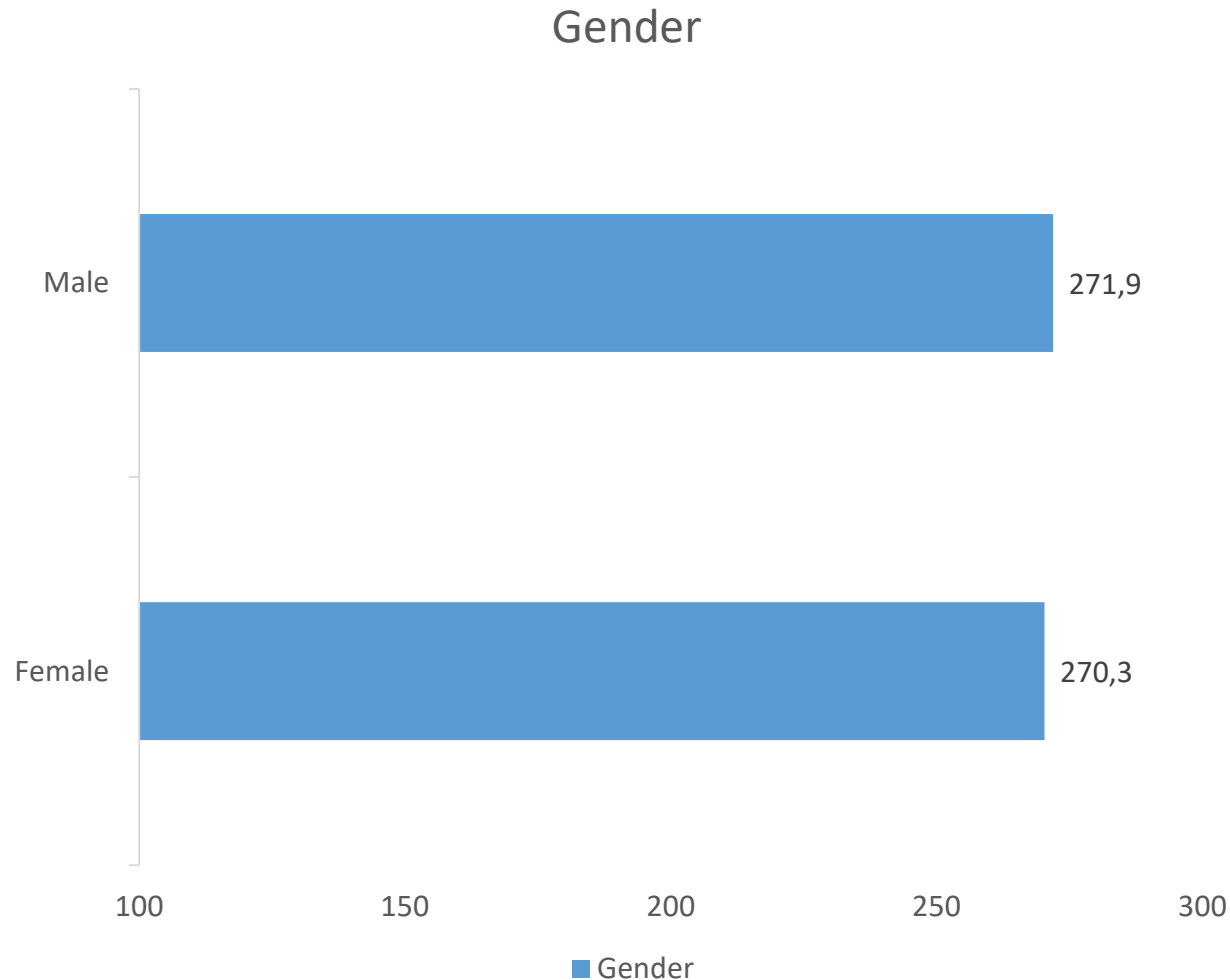
(máximo possível 500 pontos)



**Clara relação entre emprego e literacia:** europeus empregados em ***full-time*** pontuam 277,7, enquanto empregados em ***part time*** pontuam 270,7 e **desempregados** pontuam 255,4.



# Nível de literacia similar nos homens e nas mulheres na Europa (máximo possível 500 pontos)



Homens europeus tem apenas um nível de literacia um pouco superior (271,9), quando comparado com o das europeias (270,3)



# Nível de literacia está relacionado com o rendimento familiar

Salário hora



**Os salários, por hora, estão fortemente associados à literacia. O salário médio por hora dos trabalhadores com pontuação alta (nível 4 ou 5) é 94% superior ao dos trabalhadores com pontuação baixa (nível 1 ou inferior).**



# Relação entre literacia, participação educativa e inclusão social

- **Adultos com níveis elevados de literacia participam mais em atividades educativas.** Pessoas com dificuldades em termos de literacia sentem vergonha das suas limitações, acreditam que estão muito velhas para aprender e consideram a melhoria impossível, tendo geralmente medo de fracassar.
- **Adultos com níveis altos de literacia têm o dobro da probabilidade de confiar nos outros,** quando comparados com os adultos menos pontuados e **acreditam mais que têm impacto significativo no processo político.**
- **Pessoas com níveis elevados de literacia são mais propensas a participar em atividades voluntárias e associativas.**
- **Adultos com baixos níveis de literacia relatam mais problemas de saúde,** quando comparados com os que apresentam níveis elevados de proficiência.
- Uma percentagem maior de adultos com dificuldades em termos de literacia não faz **uso de informações governamentais que possam ser úteis** para eles.

# PIAAC mobilizado para conhecer a realidade social e educativa

Estudos com base no PIAAC, em 2022 (cfr. Maehler, 2023)

- 77 bases de dados,
- 15 documentos técnicos e
- 986 publicações disponíveis

# Temáticas abordadas em estudos com base no PIAAC

- **Determinantes do desenvolvimento de competências cognitivas;**
- **Envelhecimento** e efeitos de coorte no desenvolvimento e retenção de competências;
- **Níveis e tipos de participação** educativa e formativa;
- **Efeitos da participação em educação-formação**, por tipo e modalidade de aprendizagem;
- **Eficácia e eficiência dos sistemas de educação-formação** na promoção de competências;
- Posse e uso de **competências e condição de saúde;**
- Posse e uso de **competências e participação social e cívica;**

# Temáticas abordadas em estudos com base no PIAAC

- Relações entre **competências, características socioemocionais e traços de personalidade;**
- Relações entre **competências e resultados económicos;**
- **Impactos da digitalização e da automação** nos universos laborais e nas competências;
- **Desequilíbrios entre procura e oferta de qualificações e competências;**
- Posse e uso de **competências digitais** em diferentes contextos;
- Diferenças na posse e uso de **competências cognitivas entre grupos sociodemográficos;**
- **Questões metodológicas e éticas** associadas ao desenvolvimento de testes de avaliação de competências;
- Etc.

## Informação adicional sobre o PIAAC:

<https://anqep.gov.pt/piaac>

<https://www.oecd.org/skills/piaac/>

**Website ANQEP – Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional, IP:**

<https://anqep.gov.pt/>

## Contactos Coordenação PIAAC Portugal

Luís Rothes (Coordenador): [luis.rothes.piaac@anqep.gov.pt](mailto:luis.rothes.piaac@anqep.gov.pt)

João Queirós (Subcoordenador): [joao.queiros.piaac@anqep.gov.pt](mailto:joao.queiros.piaac@anqep.gov.pt)